

Planificación integrada

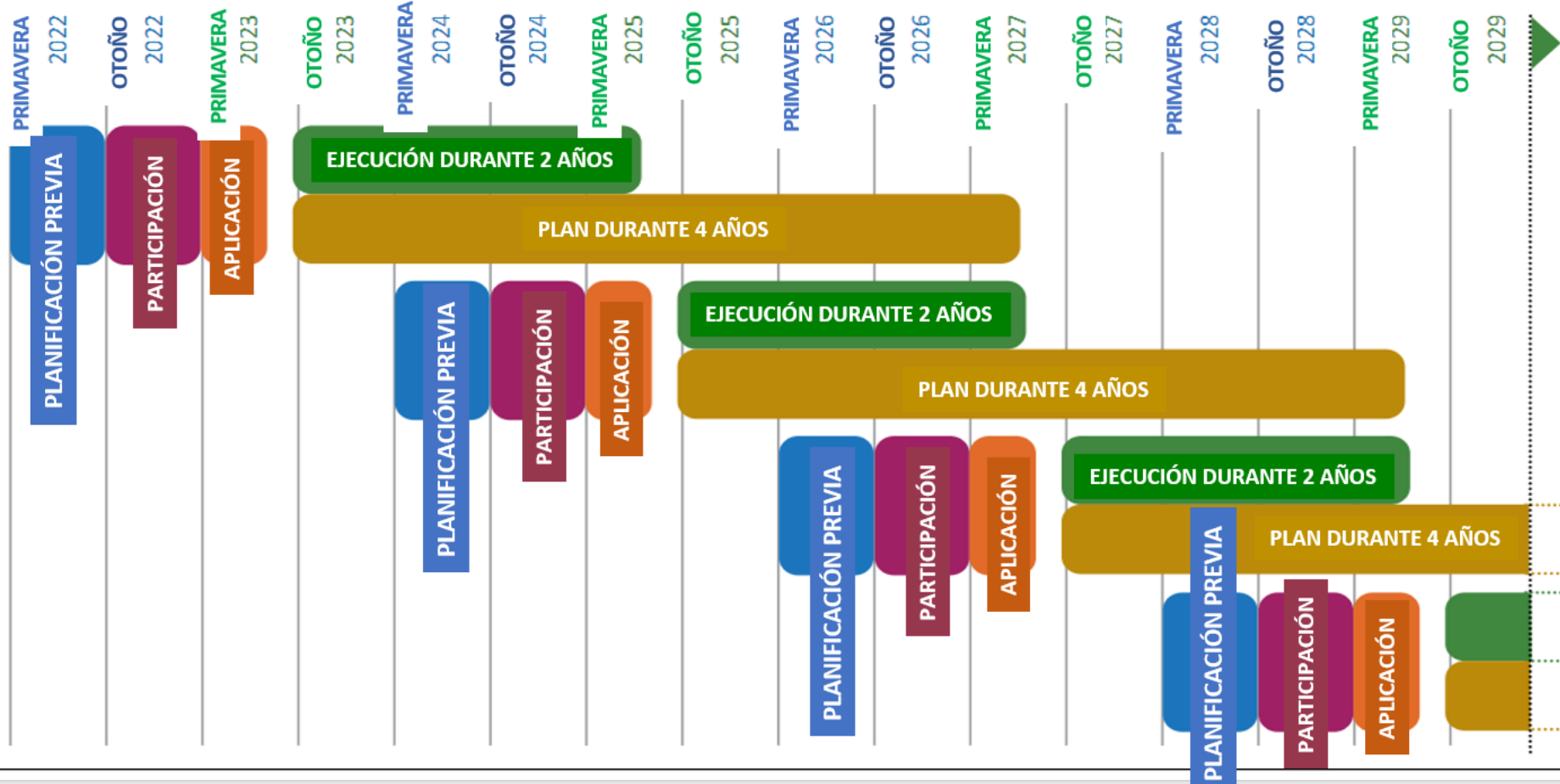
¿Qué es la “planificación integrada”?

Programa	Elementos en común	Metas en común
ÉXITO EN LA ESCUELA PREPARATORIA	Proceso autentico de participación	Educación integral
CUENTA DE INVERSIÓN ESTUDIANTIL	Toma de decisiones en base a la equidad	Equidad a nivel avanzado
PLANIFICACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA	Enfoque en los estudiantes que han sido históricamente ignorados por el sistema educativo	
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL	Evaluación integral de las necesidades	Comunidad participativa
TODOS LOS DÍAS SON IMPORTANTES		
INDICADORES TEMPRANOS Y SISTEMAS DE INTERVENCIÓN	Ciclo de mejora continua	Fortalecimiento de los sistemas y de la capacidad

Ciclo de mejora continua

Establecer un ritmo constante a largo plazo

La intención legislativa imagina un ciclo de implementación consistente para estos programas
 El siguiente gráfico ilustra cómo se implementará esta guía durante la próxima década.



Nuestro proceso



SKPS	WESD
<ul style="list-style-type: none">● Identificación de grupos focales● Desarrollar protocolos para los grupos focales● Facilitar grupos focales● Recopilar sugerencias	<ul style="list-style-type: none">● Desarrollo de protocolos para la revisión de las sugerencias de los grupos focales● Organización de las sugerencias en diferentes temas● Verificación de la confiabilidad entre los evaluadores

Preguntas formuladas:

Abordamos tanto el plan estratégico como nuestros datos longitudinales.

1. ¿Qué le gustó sobre las metas que se propusieron hoy?
2. ¿Qué nos falta?
3. ¿Qué desafíos, barreras u obstáculos puede observar que impida el logro de estas metas?
4. ¿De qué forma estas metas ayudan al logro de las esperanzas y los sueños que identificó para los estudiantes de SKPS?
5. ¿Qué fortalezas puede observar en los datos?
6. ¿Qué puede observar en los datos que ofrezca oportunidades para mejorar?
7. A medida que observa los datos, ¿qué patrones o tendencias puede identificar entre los grupos focales de estudiantes?
8. Luego de revisar los datos, ¿desea formular alguna pregunta?

¿Quienes participaron?

Categorías Generales

Familias

Maestros

Administradores

Estudiantes

Personal clasificado

Miembros y grupos de la comunidad

Grupos focales específicos

Nativos e indígenas

McKinney-Vento

Educación especial

Isleños del Pacífico

Refugiados

Afroamericanos

Aprendices del inglés

Educación migrante

Centro de aprendizaje temprano y proveedores de cuidado infantil

Líderes religiosos

En base al idioma

Comité asesor de equidad estudiantil

Educación alternativa

Maestros del CTE

Miembros de SKEA

Miembros de ASK-ESP

Comité asesor de la SIA

LGBTQ+

Empleadores del CTE y negocios aliados

¿Qué aprendimos?

Nuestras partes interesadas nos dijeron que hacemos algunas cosas bien:

- Sentido de pertenencia
- Apoyo estudiantil
- Tasas de graduación
- Planes de estudios de calidad
- Salud mental y SEL
- Inclusión
- Conciencia cultural
- Apoyo estudiantil
- Escuchar la voz del estudiante
- Compromiso de la comunidad
- Liderazgo de calidad
- Enfoque basado en los datos
- Personal de calidad
- Centrarse en el éxito de los estudiantes
- Centrarse en la equidad

¿Qué aprendimos?

Nuestras partes interesadas nos dijeron que podemos mejorar en estas áreas:

- Centrarse en el éxito de los estudiantes*
- Sentido de pertenencia*
- Apoyo al estudiante*
- Salud mental y SEL*
- Inclusividad*
- Conciencia cultural*
- Cierre de la brecha de rendimiento*
- Comunicación
- Seguridad
- Compromiso de la comunidad*
- Enfoque basado en los datos*
- Apoyo al estudiante*
- Participación de los padres de familia
- Apoyos de idiomas
- Apoyo del maestro
- Asistencia
- Servicios de nutrición
- Lectura académica básica

¿Qué aprendimos?

Si . . .

- Desarrollamos una comprensión común y un conjunto de habilidades para el por qué, el qué y el cómo de nuestro trabajo...
- Brindamos a las escuelas múltiples recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes...
- Las escuelas participan en la evaluación periódica de las métricas de progreso de los estudiantes y nos hacemos responsables del aprendizaje de los estudiantes...
- El distrito usa procesos de monitoreo para identificar áreas de oportunidad y éxito en nuestras escuelas y organización.

Entonces . . .

- Los líderes escolares y los educadores tendrán mayor facultad para tomar decisiones locales sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- El recurso adecuado estará disponible en el momento adecuado para cada estudiante
- Veremos mejoras en los resultados de los estudiantes, la escuela y el distrito.
- Responderemos de manera constructiva a través de apoyos específicos y la replicación del éxito.

¿Qué información obtuvimos del personal docente de SKPS?

Lo que les gusta

- Mayores oportunidades para crear conexiones (entre compañeros y adultos)
- Participación de la comunidad para apoyar la asistencia
- Centrarse en el multilingüismo y el multiculturalismo
- Concentración en una transición progresiva entre niveles
- Centrarse en los estudiantes aprendices del inglés y otros grupos focales de estudiantes específicos

Lo que podemos mejorar

- Distribución de recursos basada en la equidad para apoyar el aprendizaje
- Más participación y aprendizaje para los padres de familia
- Reducción del tamaño de la clase, en grados superiores al nivel primario (grado 2)
- Mejoras en el MTSS en todos los niveles y todos los grados
- Enfoque claro en los esfuerzos proactivos además de los esfuerzos reactivos

Lo que aprendimos del personal de SKPS

Nuestros colegas tienen ideas para crear tiempo adicional y mejorar los resultados.

- Plan de estudio actualizado (culturalmente relevante, basado en evidencia, etc.)
- Aprendizaje profesional sobre las estrategias de enseñanza de gran influencia (discusión en clase, alejarse de la enseñanza "centrada en el maestro")
- Programación flexible de los estudiantes y uso del tiempo de instrucción
- Mayor facultad escolar y docente
- Responsabilidad en todos los niveles
- Más tiempo de planificación
- Clases con menor cantidad de estudiantes

Aplicación integrada

La narrativa sobre el distrito y nuestros procesos. Múltiples indicaciones para responder.

Los resultados vinculados a nuestros datos. Resultados longitudinales que nos ayudarán a mover el rendimiento estudiantil. Estos son objetivos de 4 años.

Las estrategias que seguiremos para lograr el resultado.

Las actividades que financiaremos con cada subvención

Resultado A – Sentido de pertenencia

A: Mejorar el 'sentido de pertenencia' entre los estudiantes de primaria de un 62% de calificación favorable a un 90% o más de calificación favorable, y entre los estudiantes de secundaria de un 33% de calificación favorable a un 70% o más de calificación favorable, según lo medido por la encuesta del panorama estudiantil de la primavera para el 2027.

A1: Aumentar la participación de los estudiantes en los programas, clubes, atletismo y las actividades, patrocinados por la escuela.

A2: Implementar los principios de rediseño disciplinario y un plan de estudios SEL común en todas las escuelas.

A3: Mejorar el "sentido de pertenencia" de los estudiantes mediante la planificación a través de equipos de equidad basados en la escuela.

A4: Establecer una continuidad sólida de apoyos y servicios integrales accesibles para todos los estudiantes en todas las escuelas.

A5: Desarrollar en los líderes escolares y departamentales la capacidad de proveer entornos de aprendizaje y trabajo seguros y acogedores.

A6: Desarrollar aún más el sistema de rendición de cuentas y seguimiento para el monitoreo a nivel de distrito de la implementación de estrategias para mejorar el "sentido de pertenencia" según lo medido por los KPI.

Resultado B – Asistencia

B: Mejorar la tasa de asistentes regulares del Nivel 2 al Nivel 3 en todo el distrito para la primavera de 2027 según lo medido por el Informe de Detalles de Responsabilidad del Distrito.

B1: Mejorar el acceso del asesor de TAPP a todas las escuelas para apoyar la asistencia de los estudiantes de AIAN.

B2: Involucrar a los aliados comunitarios en cuanto a la importancia de la asistencia regular (p.ej., PAC nativo americano y migrante, SKCE, NAACP, tribus locales, etc.).

B3: Desarrollar aún más el sistema de rendición de cuentas y seguimiento para el monitoreo a nivel distrital de la implementación de estrategias para mejorar la asistencia según lo medido por los KPI.

Resultado C – Competencia del idioma inglés

C: Mejorar los grados K-5 de ELP en el curso del nivel 3 al nivel 4; los grados 6 al 8 de ELP en el curso del nivel 2 al nivel 3; y los grados 9 al 12 de ELP en el curso del nivel 1 al nivel 3 para la primavera de 2027 según lo medido por medido por ELPA.

C1: Aumentar el acceso a la instrucción en español de TWI y de doble idioma.

C2: Mejorar las prácticas de instrucción para el desarrollo directo del idioma inglés y para proteger el acceso al contenido.

C3: Incluir una medida provisional de ELP dentro de nuestro sistema de evaluación equilibrado.

C4: Promover el multilingüismo y la multiculturalidad como un valor agregado.

C5: Desarrollar aún más el sistema de responsabilidad y seguimiento para el monitoreo a nivel de distrito de la implementación y las mejores prácticas de instrucción para la adquisición del idioma según lo medido por los KPI.

Resultado D – Alfabetización de la primaria

D. Mejorar la lectura a nivel de 3er grado para todos los estudiantes en 20 puntos porcentuales y los estudiantes NHPI e hispanos y latinos en 30 puntos porcentuales para la primavera de 2027 según lo medido por OSAS.

D1: Mejorar la comprensión integral y la capacidad de los educadores de a primaria en la escuela, incluidos los maestros de los salones de clases, los mentores y los administradores, en las prácticas de lectura actuales basadas en evidencia.

D2: Reducción del tamaño de los salones de clases específicos en el nivel primario, K-2.

D3: Incluir medidas de alfabetización en español basadas en evidencia dentro de nuestro sistema de evaluación equilibrado K-12.

D4: Desarrollar aún más el sistema de rendición de cuentas y seguimiento para el control a nivel de distrito de la enseñanza y la mejora de la lectura según lo medido por los KPI.

Resultado E – 9º grado en vía a la graduación

E. Mejorar los indicadores en vía a la graduación de los estudiantes hispanos y latinos del 9º grado para que sea igual o mayor que el promedio de nuestro distrito para la primavera de 2027 según lo medido por el informe de detalles de responsabilidad del distrito.

E1: Mejorar la pedagogía matemática en K-12 y las prácticas de instrucción de alto nivel.

E2: Mejorar los sistemas MTSS en los grados 5-9.

E3: Transición progresiva entre niveles para todos los estudiantes entre los grados 5 y 6 y los grados 8 y 9.

E4: Desarrollar aún más el sistema de rendición de cuentas y seguimiento para el seguimiento a nivel de distrito de 9.º grado encaminado según lo medido por los KPI.

Resultado F – Graduación

F. Mejorar la tasa de graduación de los estudiantes aprendices del inglés del nivel 1 al nivel 3 para la primavera de 2027 según lo medido por el informe de detalles de responsabilidad del distrito.

F1: Proporcionar instrucción básica culturalmente relevante y rigurosa para los estudiantes aprendices del inglés, incluidas medidas alternativas para demostrar el dominio de los estándares de contenido en los grados 9-12.

F2: Implementar programas de recuperación de créditos con énfasis en los estudiantes aprendices del inglés.

F3: Aumentar el acceso a trayectorias profesionales (ejemplos: CTEC y trayectorias profesionales basadas en la escuela) con énfasis en los estudiantes de inglés.

F4: Desarrollar aún más el sistema de rendición de cuentas y seguimiento para el monitoreo a nivel de distrito de la implementación de estrategias para mejorar la graduación según lo medido por los KPI.

F5: Mantener una tasa de abandono escolar igual o mejor que el promedio estatal.

Próximos eventos:

Presentación pública de la Junta Directiva Escolar y aplicación al ODE

Junta Directiva Escolar

- 24 de enero: Presentación en la sesión de trabajo
- 14 de febrero: Primera lectura
- 28 de febrero: Segunda lectura y acción con comentarios públicos y acción

Aplicación al ODE: marzo de 2023