

Plan de Aplicación y Presupuesto Integrados

¿Qué es la “planificación integrada”?

Programa	Elementos en común	Metas en común
ÉXITO EN LA ESCUELA PREPARATORIA	Proceso autentico de participación	Educación integral
CUENTA DE INVERSIÓN ESTUDIANTIL	Toma de decisiones en base a la equidad	Equidad a nivel avanzado
PLANIFICACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA	Enfoque en los estudiantes que han sido históricamente ignorados por el sistema educativo	
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL	Evaluación integral de las necesidades	Comunidad participativa
TODOS LOS DÍAS SON IMPORTANTES	Ciclo de mejora continua	Fortalecimiento de los sistemas y de la capacidad

Aporte de la Comunidad

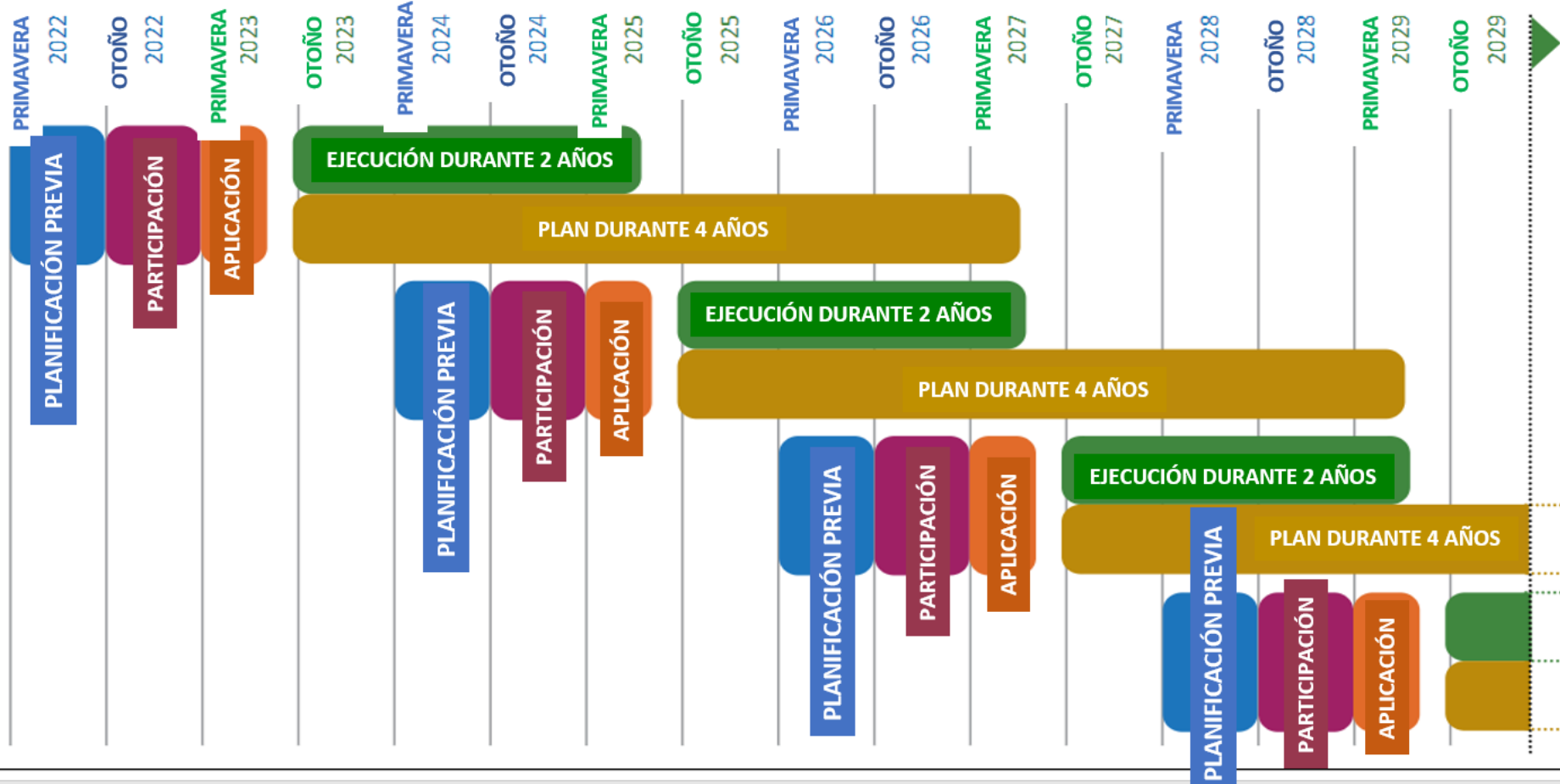


Más de 1,100 familias, empleados, miembros de la comunidad, y estudiantes participaron con información para nuestro plan integrado.

Ciclo de mejora continua

Establecer un ritmo constante a largo plazo

La intención legislativa imagina un ciclo de implementación consistente para estos programas
 El siguiente gráfico ilustra cómo se implementará esta guía durante la próxima década.



Plan y presupuesto integrado

Inicie aqui	Planeación	Presupuesto 23-24	Presupuesto 24-25	Planificacion adicional y escalonada	Codigos
-----------------------------	------------	-------------------	-------------------	--------------------------------------	---------

Resultados y estrategias		CSI/TSI	CTE	EIIS	HSS	SIA
Resultado-F	Aumento en el promedio de graduación de aprendices del idioma Ingles del nivel 1 al nivel 3 para la primavera del 2027 de acuerdo a la medida del reporte detallado de rendimiento del distrito					
F1	Provee instrucción básica culturalmente relevante y rigurosa para estudiantes aprendices del idioma Ingles, incluyendo alternativas...				x	x
F2	Implementa programas de recuperacion de creditos con énfasis en los aprendices del idioma Ingles				x	x
F3	Incremento al acceso hacia una trayectoria profesional (ejemplos: CTEC una carrera con trayectoria basada en la escuela) con énfasis en...		x			
F4	Reducción de las tasas de deserción, con énfasis en los aprendices del idioma Ingles	x			x	
F5	Desarrollar aún más un sistema de responsabilidad y seguimiento para monitoriar la implementación a nivel de distrito las estrategias para...				x	x

Como el Estado interpreta el progreso

- Resumen de medidas de rendimiento
- Objetivos de crecimiento del rendimiento longitudinal (LPGTs)
- Requerimientos para elegibilidad de éxito en la preparatoria
- Objetivos de rendimiento estatales CTE Perkins
- Marcadores de progreso
- Métricas opcionales locales
- Informe trimestral y financiero
- Auditoría (SIA solamente de fondos)
- Revisiones de rendimiento

Objetivos de Crecimiento de Rendimiento Longitudinal (LPGTs, por sus siglas en inglés)

ODE colaborará con el beneficiario de la subvención para desarrollar Objetivos de Crecimiento de Rendimiento Longitudinal aplicables, en base a:

- Datos disponibles para el análisis longitudinal;
- Orientación establecida por el departamento; y
- Utilizar las siguientes métricas aplicables para la población general y desglosada:
 - **Índices de competencia en lectura de tercer grado medidos por ELA**
 - **Índices según lo programado para novena grado**
 - **Índices de asistencia regular**
 - **Índices de graduación de cuatro años o a tiempo**
 - **índice de finalización de cinco años**
- Se pueden usar otras métricas locales para desarrollar objetivos de crecimiento de rendimiento aplicables.



**Se refiere a las
"5 medidas comunes"**

Objetivos de crecimiento a cinco años - Borrador

Asistencia regular En todo el distrito

	Año 1 2023-24	Año 2 2024-25	Año 3 2025-26	Año 4 2026-27	Año 5 2027-28
Objetivo más amplio	57%	60%	64%	70%	75%
Objetivo de referencia	55%	59%	63%	69%	73%

Grupos de enfoque de estudiantes

	Año 1 2023-24	Año 2 2024-25	Año 3 2025-26	Año 4 2026-27	Año 5 2027-28
Aprendientes de inglés de la preparatoria	40%	43%	47%	50%	55%

Objetivos de crecimiento a cinco años - Borrador

Competencia de lectura del 3º Grado (ELA) En todo el distrito

	Año 1 2023-24	Año 2 2024-25	Año 3 2025-26	Año 4 2026-27	Año 5 2027-28
Objetivo más amplio	44%	48%	52%	56%	60%
Objetivo de referencia	40%	44%	48%	52%	56%

Grupos de enfoque de estudiantes

	Año 1 2023-24	Año 2 2024-25	Año 3 2025-26	Año 4 2026-27	Año 5 2027-28
Aprendientes del idioma inglés	22%	26%	30%	34%	38%

Objetivos de crecimiento a cinco años - Borrador

9º Grado según lo programado En todo el distrito

	Año 1 2023-24	Año 2 2024-25	Año 3 2025-26	Año 4 2026-27	Año 5 2027-28
Objetivo más amplio	82%	84%	86%	88%	90%
Objetivo de referencia	80%	82%	84%	86%	88%

Grupos de enfoque de estudiantes

	Año 1 2023-24	Año 2 2024-25	Año 3 2025-26	Año 4 2026-27	Año 5 2027-28
Estudiantes Hispanos o Latinx	76%	78%	80%	82%	84%

Five-Year Growth Targets - DRAFT

Graduación en cuatro años En todo el distrito

	Año 1 2023-24	Año 2 2024-25	Año 3 2025-26	Año 4 2026-27	Año 5 2027-28
Objetivo más amplio	81%	83%	85%	87%	89%
Objetivo de referencia	80%	82%	84%	86%	88%

Grupos de enfoque de estudiantes

	Año 1 2023-24	Año 2 2024-25	Año 3 2025-26	Año 4 2026-27	Año 5 2027-28
Aprendientes de inglés de la preparatoria	60%	62%	65%	78%	71%

Objetivos de crecimiento a cinco años - Borrador

**Al finalizar el periodo de cinco años
En todo el distrito**

	Año 1 2023-24	Año 2 2024-25	Año 3 2025-26	Año 4 2026-27	Año 5 2027-28
Objetivo más amplio	89%	91%	93%	95%	96%
Objetivo de referencia	88%	90%	92%	93%	94%

Grupos de enfoque de estudiantes

	Año 1 2023-24	Año 2 2024-25	Año 3 2025-26	Año 4 2026-27	Año 5 2027-28
Aprendientes de inglés de la preparatoria	62%	67%	75%	81%	85%