

Mensaje de la superintendente en lo relativo al presupuesto

Nuestra visión: Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para una vida exitosa.



3 de mayo de 2022

Estimada comunidad, padres de familia, estudiantes y personal de SKPS:

El ciclo escolar 2021-22 ha sido otro año de desafíos para nuestros estudiantes y el personal, no obstante, este año también encontramos esperanza y compromiso en nuestros estudiantes. Cuando el gobierno estatal eliminó el mandato sobre el uso del cubrebocas en todo el estado y cambiamos al uso opcional del mismo, nos encantó ver las sonrisas de nuestros estudiantes y adultos en los salones de clases y en los entornos de trabajo.

La intervención estatal ante la pandemia dio inicio en la primavera de 2020, y los estudiantes pasaron la gran parte del ciclo escolar 2020-21 en el aprendizaje a distancia. A lo largo de la pandemia, numerosos estudiantes y sus familias experimentaron el estrés de las adversidades económicas, el fallecimiento o la enfermedad de sus seres queridos y el desafío del aprendizaje en un entorno totalmente virtual. Con el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes arrastraron esas tensiones a nuestros salones de clases en septiembre de 2021. Rápidamente comprendimos que tendríamos que abordar la salud socioemocional antes de poder proceder a la agilización del aprendizaje.

En el transcurso de la pandemia, las Escuelas Públicas de Salem-Keizer apoyaron estratégicamente el bienestar mental y conductual de los estudiantes, fomentaron el sentido de pertenencia y el compromiso permanente de escuelas seguras y acogedoras, del mismo modo que comenzaron a abordar los efectos del aprendizaje inconcluso.

A partir de 2018-19, las SKPS experimentaron una leve disminución de la matrícula escolar, con una reducción en el número de los estudiantes de kindergarten de nuevo ingreso. Consistentemente con otros distritos en todo el estado, la matrícula de SKPS declinó durante la pandemia en aproximadamente 2,000 estudiantes a partir de 2019-20. Las razones principales para la disminución de la matrícula incluyen un número menor de estudiantes de kindergarten de nuevo ingreso, las decisiones

de las familias de educar en el hogar, la inscripción en una escuela subvencionada en línea y las mudanzas de las familias fuera de los límites del distrito. Las asignaciones por estudiante aumentaron debido a la disminución de las matriculaciones en todo el estado. Para mantener una financiación estable, las SKPS tendrán que recuperar estudiantes a un ritmo consistente con otros distritos en todo el estado. En la actualidad, la matrícula es de aproximadamente 39,500 estudiantes.

	Actual Annual Average Enrollment					Projected Enrollment	
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Elementary	19,886	19,797	19,474	18,915	17,271	17,083	16,784
Middle	9,541	9,759	9,907	10,246	9,809	9,514	9,121
High	11,922	11,889	11,869	12,041	12,467	12,670	12,943
Other	289	310	348	368	417	273	273
TOTAL	41,638	41,755	41,598	41,570	39,964	39,540	39,121

Con el objetivo de ofrecer opciones a las familias, el programa EDGE (Educación Digital Guiada Mejorada), es un programa totalmente en línea implementado por el distrito escolar en 2020-21 para los estudiantes de Kindergarten al 12° grado que ha continuado durante el ciclo escolar 2021-22. En base a la popularidad de este programa, las SKPS planifican seguir ofreciendo una opción en línea a todos los estudiantes desde el Kindergarten al 12° grado. El programa EDGE seguirá siendo financiado en este proyecto presupuestal e incluye las obligaciones contraídas.

Debido al descenso de la matrícula a nivel de escuelas primarias y el aumento de esta a nivel de escuelas preparatorias, **12.0 puestos de trabajo equivalentes a tiempo completo (FTE) han sido reestructurados de las escuelas primarias a maestros certificados de escuelas preparatorias FTE.**

A medida que comenzamos a emerger de la pandemia, es importante centrarnos en el futuro y seguir implementando nuestras estrategias para aumentar los resultados en todos los estudiantes. El presupuesto presentado se basa en las siguientes áreas de enfoque:

1. Servicios a los estudiantes aprendices del idioma inglés y el incremento al bilingüismo
2. Apoyos socioemocionales y sistemas de seguridad
3. Acceso a una instrucción eficaz
4. Inversión en infraestructura
5. Fondos combinados para apoyar inversiones y resultados estratégicos basados en la equidad

Inversiones estratégicas

Las inversiones estratégicas se financian mediante la combinación de múltiples fuentes de financiamiento. Además del presupuesto general, las SKPS cuentan con múltiples subvenciones importantes que se combinan con el presupuesto general para lograr resultados equitativos para todos los estudiantes. Estos fondos incluyen subvenciones federales y estatales con restricciones: las federales, Fondo del Programa de Título, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), Cuenta de Inversión Estudiantil (SIA), Éxito en la Escuela Preparatoria (HSS), Subvenciones para el Aprendizaje a Edad Temprana, y mediante el fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas de Educación Primaria y Secundaria (ESSER). Estas subvenciones de gran cuantía se financian principalmente fuera del presupuesto general e incluyen restricciones que exigen que el dinero se gaste sólo para el fin específico.



Estudiantes que aprenden inglés (aprendices del idioma inglés)

Las Escuelas Públicas de Salem-Keizer otorgan un alto valor al multilingüismo y están profundamente comprometidas con la adquisición del idioma inglés, independientemente del hecho de que un estudiante comience como estudiante de SKPS en kindergarten o recién llegue a nuestro país en situación de refugiado como estudiante de educación preparatoria. Con un énfasis en las estrategias de instrucción basadas en la

evidencia y el personal adicional en las escuelas que cuentan con el mayor número de estudiantes que actualmente son estudiantes aprendices del idioma inglés, el distrito escolar continúa invirtiendo en dos estrategias clave: el Programa de Doble Idioma y el replanteamiento del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés a nivel de educación secundaria (ELD)

El distrito escolar prevé aumentar el énfasis en la planificación de la enseñanza en dos idiomas en todos los niveles educativos. Los datos internos muestran que los estudiantes que son aprendices del idioma inglés y alcanzan el dominio del idioma inglés antes de la escuela preparatoria, se gradúan en mayor proporción que sus compañeros que sólo hablan inglés. La mayor parte de los estudiantes en esta categoría comenzaron su trayectoria educativa en SKPS en uno de nuestros muchos programas de alfabetización bilingüe en la escuela primaria. En otras palabras, el apoyo a la consecución de la alfabetización en el primer idioma y en el idioma inglés de un estudiante, generalmente produce mejores resultados académicos que un enfoque de instrucción solo en el idioma inglés. La formación en dos idiomas es una estrategia académica y de equidad de alto rendimiento y será un objetivo de la financiación de SIA para el distrito escolar en un futuro previsible.

Para apoyar la expansión del programa de dos idiomas, las SKPS combinan fondos a través de la SIA y el presupuesto general. Los fondos de la cuenta SIA se utilizan para la asesoría, el desarrollo profesional, los dos miembros auxiliares del programa y para el coordinador multilingüe, y por lo tanto la financiación se extiende hasta el 2022-23. Para apoyar esta expansión, el fondo general proyectado incluye **1.0 FTE miembro auxiliar adicional del programa de doble idioma** para un total del **3.0 FTE miembros auxiliares del programa**. Aunado a esto, **10.0 FTE maestros certificados** en el nivel de educación primaria serán transferidos de maestros del programa de alfabetización bilingüe a maestros del programa de doble idioma; y se planifican cinco cursos de doble idioma para el nivel de educación secundaria con FTE existente en el presupuesto de la escuela preparatoria. Esta transición comienza con la expansión de nuestro programa de doble idioma existente, de tres a siete escuelas de nivel de educación primaria, de dos a cuatro escuelas en el nivel de escuelas de educación intermedia y la incorporación de una escuela de educación preparatoria.

Las Escuelas Públicas de Salem-Keizer se encuentran en su segundo año de la implementación del nuevo diseño del programa ELD a nivel de educación secundaria, que es también una de las estrategias de la cuenta SIA del distrito escolar. Esta estrategia respalda a los estudiantes que no han concluido los servicios del idioma inglés en la escuela intermedia y complementa la expansión del programa de doble idioma. Sobre la base de modelos de enseñanza compartida fundamentados en la evidencia, el nuevo diseño de ELD en educación secundaria mediante los fondos de la cuenta SIA cuenta con **9.5 FTE maestros de desarrollo del idioma inglés, 6.0 FTE maestros para el centro de estudiantes recién llegados, 2.0 FTE personal certificado de apoyo a la instrucción, y 7.0 FTE asistentes pedagógicos bilingües**. Este personal adicional proporciona un método intensivo de instrucción por niveles y con un rico contexto que respalda a los estudiantes del idioma inglés tanto en su desarrollo lingüístico como en el aprendizaje de contenidos. Las inversiones en el aprendizaje profesional están incorporadas en el modelo de financiación general y de la cuenta SIA que apoya esta estrategia.

Los estudiantes aprendices del idioma inglés siguen conformando un número significativo en las SKPS, con más de 7,200 estudiantes matriculados durante el 2021-22 de kindergarten al 12° grado. Durante el 2021-22, las SKPS dieron la bienvenida a más de 1,700 estudiantes recién llegado a los Estados Unidos, lo que supone aproximadamente 500 estudiantes más que el año escolar anterior. Algo menos de la mitad de estos estudiantes proceden de países de los continentes africano y asiático, entre los que se encuentran 76 estudiantes refugiados afganos. Está previsto que el número de estudiantes recién llegados aumente en el ciclo escolar 2022-23. Las SKPS incorporan **5.0 FTE maestros certificados** para atender a los estudiantes de inglés en el nivel de educación secundaria.

Escuelas seguras y acogedoras

Los estudiantes en SKPS representan la diversidad del mundo en cuanto a lenguaje, cultura, raza, etnia, género y sexualidad. **Celebramos, honramos y valoramos esta diversidad.** Asimismo, reconocemos que muchos de nuestros estudiantes experimentan regularmente microagresiones, racismo, discriminación y opresión, y nos comprometemos a eliminar estas condiciones en nuestros entornos de aprendizaje.



El cuidado, los vínculos y la comunidad están en el núcleo de un sistema educativo que goza de buena salud y son fundamentales para la creación de entornos inclusivos que permitan a los estudiantes y al personal prosperar. Aunado a esto, cada uno de ellos es esencial para fomentar la sanidad, la seguridad y el bienestar de los estudiantes y del personal, y para la creación de escuelas acogedoras donde los estudiantes logren aprender.

Para crear un entorno seguro y acogedor, las SKPS analizan de forma rutinaria los informes de los estudiantes y proporcionan respuesta a los mismos. Los informes sobre conductas y aspectos socioemocionales especiales, salud, disciplina y otros datos proporcionan información sobre las oportunidades de mejora dentro de nuestro sistema. Por ejemplo, los informes de disciplina del distrito escolar muestran que en el distrito escolar los estudiantes de color son desproporcionadamente más disciplinados que sus compañeros blancos. En respuesta a estos informes, los líderes y los equipos escolares de todo el distrito examinan sus prácticas de disciplina. Durante el ciclo escolar 2021-22, el distrito escolar se comprometió a la capacitación profesional y a las prácticas restitutivas. La capacitación profesional en las prácticas restitutivas continuará siendo financiada a través de la cuenta SIA. Las prácticas restitutivas comprenden tanto la responsabilidad por la conducta del estudiante como las estructuras que facilitan la reparación del daño y el restablecimiento de las relaciones personales. Las prácticas restitutivas cuando se aplican correctamente y en su totalidad, conducen a un mayor sentido y vinculación en el entorno escolar.

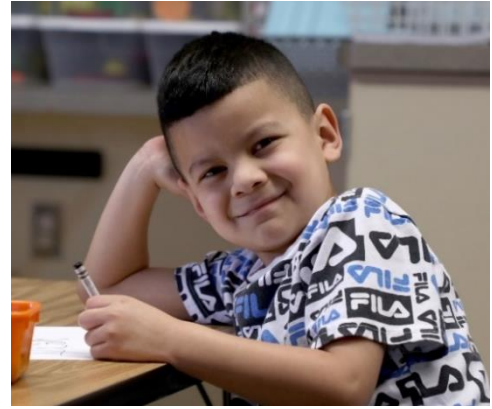
Con el uso de fondos generales combinados de las cuentas SIA y ESSER las prácticas restitutivas se extenderán a escuelas adicionales en el 2022-23. Como parte del presupuesto de fondos generales proyectado, se incorporan **2.0 FTE mentores de instrucción** para apoyar la implementación a nivel de escuela intermedia. Estas partidas presupuestarias sólo reflejan puestos de trabajo muy limitados. La implementación efectiva de una sólida disciplina escolar y prácticas restitutivas dependen de todos y cada uno de los adultos en nuestro sistema educativo escolar.

Las escuelas seguras y acogedoras suponen también planteles y servicios seguros. Las SKPS cuentan con sistemas preventivos reconocidos a nivel nacional, sin embargo, es el hecho de contar con personal especializado que se vincula y prioriza la seguridad física de los estudiantes lo que determina la eficacia de estos sistemas. Un análisis de nuestros sistemas condujo al distrito escolar a incorporar **9.0 FTE auxiliares de seguridad en el plantel (CSAs)** y **1.0 FTE coordinador de seguridad en el plantel** durante el ciclo escolar 2021-22, con el plan de incluir a **2.0 FTE CSAs** durante el ciclo escolar 2022-23. Estos puestos de trabajo están incluidos en el presupuesto proyectado y proporcionan una plataforma esencial de servicios en todas las escuelas de educación intermedia y preparatoria.

El personal auxiliar de seguridad en los planteles escolares recibe capacitación en materia de reducción de la agresividad, el establecimiento de relaciones personales, las prácticas restitutivas, la capacitación obligatoria y los planteles escolares seguros y protegidos. Forma parte de nuestro equipo de seguridad y riesgo, que, a su vez, dirige nuestros sistemas de intervención escolar preventiva.

Apoyos conductuales y socioemocionales

La salud socioemocional y conductual son parte integral de la educación y el desarrollo de los estudiantes de todas las edades. Cuando los estudiantes practican habilidades como la autoconciencia, el control personal, la conciencia social, las habilidades en las relaciones personales y la toma de decisiones responsables, pueden atender mejor el aprendizaje, desarrollar identidades saludables, mostrar empatía por los demás y tomar mejores decisiones.



El logro de resultados equitativos es fundamental para el plan estratégico de las SKPS. La enseñanza explícita de las habilidades sociales y de salud conductual, a su vez conocidas como aprendizaje socioemocional, mejoran la equidad y el éxito académico. A través de la asociación entre las escuelas y las familias, una instrucción eficaz y auténtica, con evaluaciones y retroalimentación continuas, los estudiantes están habilitados para contribuir a su propia educación y a un entorno de aprendizaje constructivo.

Para garantizar que todos los estudiantes dominen los estándares académicos de nivel de grado y alcancen las habilidades socioemocionales y conductuales necesarias para prosperar, el distrito escolar invierte más de **\$38 millones anuales en sistemas de apoyo socioemocional y de salud conductual para los estudiantes**. Mediante la combinación de fondos del presupuesto general, de la cuenta SIA, y desde el 2016, el distrito escolar ha aumentado el gasto en la salud socioemocional y conductual a más de más **de \$20 millones** y contrató a más de **100 empleados** quienes brindan apoyo directo a los estudiantes, al personal docente y de apoyo educativo que trabaja con los estudiantes. Estos roles incluyen consejeros escolares, trabajadores sociales, psicólogos escolares, asistentes de apoyo instruccional (sistema conductual), y especialistas en conducta (consulte el apéndice para una descripción detallada).



El complejo impacto de la pandemia reforzó el compromiso del distrito escolar con las necesidades socioemocionales y conductuales de los estudiantes. Basándose en los informes de 2021-22, incluidas las valoraciones del sentido de pertenencia de los estudiantes, las SPKS planifican el reajuste de **21.0 FTE personal certificado de instrucción** de maestros a especialistas en conducta en cada una de las escuelas primarias e incorporar **2.0 FTE consejeros escolares**, además de **1.0 FTE psicólogo escolar** y **7.5 FTE asistentes de apoyo a la instrucción** e nivel de educación intermedia para respaldar las necesidades conductuales de los estudiantes y

redistribuir **\$400,000 para los apoyos de salud mental de los estudiantes en las Escuelas Preparatorias de North Salem y de McKay**.

Deportes, actividades y complementos académicos (extracurriculares)

Una característica fundamental de la integración de los estudiantes es la conexión con la comunidad escolar en general. Los estudiantes que están conectados con su comunidad escolar suelen presentar un mejor rendimiento académico y una conducta más favorable para la sociedad. La conectividad puede ser en forma de clubs, deportes, artes escénicas, apoyo académico extraescolar y de mentores, o vías hacia las aspiraciones universitarias y profesionales. Todos los estudiantes merecen contar con acceso a los deportes, las actividades y los complementos académicos que correspondan a sus intereses.

Los dirigentes escolares se esfuerzan por ofrecer múltiples oportunidades de conexión a los estudiantes; en todas las escuelas de educación preparatoria aproximadamente el 90% del alumnado participa de una o más actividades de gran interés que les generan sentimientos de conexión. El análisis de los informes sobre la

salud socioemocional, conductual y disciplina revelan que las oportunidades adicionales para que los estudiantes se involucren en actividades de alto interés, especialmente en la escuela intermedia, son una evidente necesidad. Es crucial que ofrezcamos más oportunidades de conexión a nivel de escuelas de educación intermedia, un grupo de edad para el que la conexión es fundamental, pero que carece de amplias opciones de especial interés.



El presupuesto del fondo general y de las cuentas de SIA y ESSER respaldan las actividades de participación de los estudiantes. Existe una clara necesidad de coordinar estas oportunidades dado que algunas áreas de nuestra comunidad carecen de las mismas oportunidades de participación para los jóvenes. Para responder a esta necesidad, las SKPS tienen previsto integrar **1.0 FTE coordinador deportivo y de actividades** para apoyar el desarrollo de las necesidades únicas de los estudiantes de las escuelas intermedias y proporcionarles una plataforma de acceso a actividades similares en la escuela preparatoria, con un enfoque en la ampliación

de las oportunidades en las escuelas que envían a los estudiantes a las Escuelas Preparatorias North Salem y McKay.

Acceso a una enseñanza eficaz y de alta calidad

Todos los estudiantes merecen tener acceso a una instrucción eficaz con contenido de nivel de grado y al uso de material de instrucción de alta calidad. La instrucción eficaz incluye estrategias y la demostración de las habilidades y los conocimientos por parte de los estudiantes que facilitan una comprensión conceptual profunda de los estándares del contenido académico estatal. El distrito escolar utiliza materiales didácticos de alta calidad para apoyar una instrucción eficaz.

La instrucción eficaz se logra a través de muchos mecanismos, los cuales incluyen una planificación especial que proporciona oportunidades a todos los estudiantes interesados. Las SKPS ofrecen programas de doble idioma, cursos de honores integrados al plan de estudios, carreras de Educación Profesional y Técnica (CTE), el Avance a Través de la Determinación Individual (AVID), y los programas de Bachillerato Internacional (IB).

La Escuela Preparatoria South Salem ha ofrecido un programa de IB durante muchos años, y más recientemente las SPSK ampliaron el programa a la Escuela Preparatoria North Salem. El programa de IB exige una educación integral y centrada en el ámbito internacional que incluye la adquisición de idiomas, las artes y el diseño, todo ello además de los contenidos académicos básicos. Los programas de IB exitosos también ofrecen el programa IB en la escuela intermedia (MYP), que está diseñado para los estudiantes de los grados 6 al 10 y armoniza la instrucción en todas las escuelas que pertenecen a la misma área.

Durante el 2022-23, las SKPS planifican la ampliación de IB-MYP en las Escuelas Preparatorias North Salem South Salem y en ciertas escuelas intermedias pertenecientes a la misma delimitación escolar. La ampliación incluirá **capacitación profesional para el personal y materiales del plan de estudio eficaz por un importe adicional de \$250,000 dólares.**

Una de las mejores formas de apoyar el aprendizaje es utilizar un plan de estudios común para todos los estudiantes en todo el sistema; éste es uno de los objetivos del distrito. Significa que, tanto dentro de las escuelas como entre ellas, los estudiantes experimentan una ruta de aprendizaje común utilizando recursos comunes. Para lograr este objetivo, los maestros necesitan tiempo para colaborar, y los recursos necesitan ser renovados cuando los estándares son actualizados por el Departamento Educativo de Oregon. En los últimos años se ha producido un aumento en los recursos educativos abiertos de alta calidad (OER), es decir, de los planes de estudio que están disponibles sin costo alguno para los distritos escolares, escuelas y

educadores. Un gran número de nuestros educadores utilizan estos recursos en su enseñanza. Sin embargo, hasta la fecha, la actualización de los OER no ha alcanzado los niveles necesarios para reemplazar los libros de texto adicionales alineados con los estándares de Oregon.

Para hacer frente a la necesidad de proporcionar recursos comunes y modernizar los planes de estudio existentes, las SKPS están transfiriendo **10 millones de dólares del fondo general al fondo de sustitución de activos**. El traslado de estos fondos al fondo de reemplazo de activos permite al distrito transferir los fondos no utilizados en su totalidad a los años futuros y señala un compromiso con los planes de estudio de alta calidad, ya que garantiza que los fondos no se reasignen para otros usos.

Estudiantes con discapacidad y acceso a la enseñanza

Como grupo prioritario, los estudiantes con discapacidades incluyen algunos de los estudiantes más vulnerables en nuestro sistema escolar, y muchos estudiantes con discapacidades se enfrentan a barreras para su educación que debemos abordar adecuadamente. Este proyecto de presupuesto prevé la dotación de personal adicional necesaria en el año escolar 2021-22, más los complementos correspondientes al año escolar 2022-23.

Para los estudiantes que son medicamente frágiles, los servicios de una enfermera diplomada (LPN) son necesarios para que los estudiantes puedan acceder a su educación en un entorno de educación general. El regreso a la educación presencial al comienzo del año escolar 2021-22 cuando aún estamos en medio de una pandemia evidenció esta necesidad debido a la escasez de personal. Esto impulsó al distrito escolar a incorporar **6.0 FTE LPN asistentes educativos** para brindar apoyo a aquellos estudiantes que no pueden acceder a su educación sin los servicios de enfermería. El establecimiento de un equipo de enfermeras para respaldar a los estudiantes que son medicamente frágiles permitirá al distrito escolar proporcionar una experiencia educativa más homogénea a estos estudiantes.

Del mismo modo, los estudiantes con sordera o con problemas de audición requieren un apoyo adicional para acceder a su aprendizaje, y este apoyo es a menudo en forma de intérpretes de lenguaje de señas americano (ASL) capacitados. La incorporación de **2.5 FTE especialistas de lenguaje de señas** hace posible que el distrito cumpla con las necesidades de los estudiantes en su escuela de residencia, en lugar de obligarlos a asistir a una escuela con programas especializados fuera de los límites de su vecindario.



Muchos estudiantes que se sitúan dentro del espectro del autismo, o estudiantes con otras discapacidades del desarrollo, sean capaces de participar plenamente y acceder a su educación en un entorno de educación general. Sin embargo, algunos estudiantes necesitan planes educativos altamente especializados que requieren la experiencia de un Analista de Conducta Certificado (BCBA). Los técnicos de conducta certificados respaldan los planes desarrollados por un BCBA y recaban los datos necesarios para informar sobre los ajustes necesarios a medida que se supervisa el crecimiento. En 2021-22, el distrito escolar comenzó el proceso de contratación de **1.0 FTE BCBA y 2.0 FTE técnicos de conducta certificados** para proporcionar este nivel de apoyo para que los estudiantes con autismo puedan acceder a su educación en un entorno educativo general en la mayor medida posible.

Inversiones operativas

Recursos humanos

Captar y retener una fuerza laboral diversa y de alta calidad es fundamental para lograr el cumplimiento de la misión del distrito. Las Escuelas Públicas de Salem-Keizer tradicionalmente han mostrado una baja tasa de deserción de empleados y han progresado constantemente en la contratación de candidatos de mayor diversidad. Sin embargo, la pandemia aumentó las tasas de renuncia y exacerbó las escases de empleados emergentes, y las universidades de todo el país están experimentando un promedio de cinco a quince por ciento de disminución en la inscripción en sus programas de preparación de maestros. El distrito escolar continuará con la búsqueda de empleados altamente capacitados y trabajará en la diversificación de la fuerza laboral para que la demografía del personal refleje la demografía de los estudiantes.

La escasez de empleados es un reto tanto local como nacional. No existen suficientes candidatos titulados y no titulados para cubrir los muchos puestos de trabajo del distrito escolar. Para combatir esta situación, las SKPS han diseñado y ampliado con éxito varios programas de formación de educadores. Estos programas proporcionan apoyo económico logístico y social para que los estudiantes y empleados actuales obtengan las credenciales y las habilidades necesarias para ocupar los puestos de personal clasificado, de docentes y de administrativos. Las SKPS son reconocidas a nivel nacional en este trabajo de “cultivar sus propios educadores”, además, perfeccionará y ampliará estos programas y utilizará las estrategias tradicionales de contratación. Al igual que en los presupuestos anteriores, el presupuesto proyectado continúa con esta misma inversión.

Con objeto de seguir ofreciendo competitividad a los efectos de captar y contratar empleados de alto rendimiento, las SKPS incorporaron durante el 2021-22 a **2.0 FTE reclutadores** que están incluidos en el proyecto del presupuesto. Se focalizan en apoyar el proceso de contratación con el fin de agilizarlo y hacerlo más voluminoso sin sacrificar la selección de empleados de calidad. Asimismo, el distrito escolar ha invertido en programas informáticos avanzados de reclutamiento y ha ampliado la publicidad de las oportunidades laborales.

La pandemia generó muchos desafíos, entre ellos el apoyo al proceso de contratación de personal. Las SKPS incorporaron **1.0 FTE coordinador de personal** para apoyar esta creciente necesidad. Aunado a lo anterior, el distrito escolar incorporó **1.0 FTE especialista en relaciones laborales** y **1.0 secretaria administrativa** para apoyar la continua colaboración con nuestras asociaciones debido a los cambios operativos y a nuestro objetivo en conjunto de crear entornos de trabajo seguros durante la pandemia.

Para incentivar la retención de los empleados y honrar el trabajo y el compromiso de los empleados actuales, los fondos de la cuenta ESSER se utilizaron para pagar a los empleados una prima de **reconocimiento de retención de \$2,250 dólares**. El primer pago de \$1,250 se entregó en marzo de 2022, y el segundo pago de \$1,000 será pagado a finales de octubre de 2022. Las SKPS continúa la búsqueda de las formas de apoyar el



bienestar de los empleados y actualmente realizan una serie de inversiones para el bienestar de los empleados. Adicionalmente, trabajamos estrechamente con nuestro proveedor de prestaciones laborales para aumentar la disponibilidad y acceso al programa de asistencia a los empleados.

Plan de sustitución de activos basado en la equidad

Un plan de sustitución de activos basado en la equidad ayuda a garantizar que todos los estudiantes cuenten con acceso a equipos de alta calidad, desde el mobiliario y las estructuras del patio de recreo hasta los instrumentos musicales. En muchas ocasiones, estos equipos se financian con inversiones de la comunidad. Esta práctica ha dado lugar a discrepancias en la calidad de estos equipos en nuestras escuelas. Una transferencia anual de **\$2 millones de dólares a este fondo de sustitución de activos basado en la equidad** garantizará que estos activos del distrito se mantengan y/o sustituyan para proporcionar un acceso equitativo a equipos de alta calidad para todos los estudiantes.



El Plan de Rescate Americano, convertido en ley en marzo de 2021, proporcionó fondos federales para reemplazar en su totalidad los 40.000 Chromebooks de los estudiantes que sostuvieron el aprendizaje a distancia durante la pandemia. Estos dispositivos tienen una vida útil prevista de cuatro a cinco años, por lo que el distrito reservará **\$2 millones de dólares anuales en el fondo de sustitución de activos tecnológicos** para reemplazar estos dispositivos en el futuro.

Instalaciones

El distrito está en su cuarto año de labores de construcción, cumpliendo las promesas de los bonos electorales de 2018. Los salones adicionales, las salas de ciencias y los espacios de CTE, la biblioteca y la cafetería agregaron significativamente más metros cuadrados que requieren limpieza y mantenimiento. Durante el 2021-22, el distrito agregó **11.0 FTE conserjes** para proporcionar un servicio adicional a las escuelas, y este presupuesto agrega además **1.0 FTE coordinador de campo, 5.0 FTE conserjes y 2.0 FTE trabajadores de mantenimiento** para gestionar el mantenimiento de estos nuevos espacios.

Transporte

En el otoño de 2022, las SKPS abrirán las nuevas instalaciones de transporte en Gaffin Road. Este presupuesto implementa la fase final del paquete de transporte de 2020, que incorpora personal adicional de **21.0 FTE (despachadores, entrenadores, enrutadores, mecánicos, gerente de operaciones y personal de apoyo)**. Los gastos restantes de las nuevas instalaciones de transporte y las compras de autobuses se incluyen en este presupuesto, incluyendo **\$14 millones de dólares en el saldo inicial del fondo general comprometido para las nuevas instalaciones de transporte**. Los gastos de transporte se reembolsan en un setenta por ciento a través de la subvención de transporte, por lo que este presupuesto refleja un aumento en los ingresos de transporte para compensar estos gastos adicionales.

Liderazgo

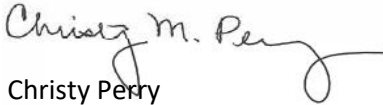
El liderazgo es fundamental en las inversiones estratégicas, los resultados de la enseñanza, la seguridad y la inclusión de la comunidad escolar. La investigación muestra una alta correlación entre el liderazgo instructivo efectivo y los resultados de los estudiantes. El presupuesto propuesto para 2022-23 prioriza la reinversión de subdirectores para dar cuenta de la realineación de **4.0 FTE para el programa EDGE y para proporcionar una base de liderazgo en cada escuela**. También prioriza **3.0 FTE subdirectores adicionales** para ayudar a liderar las necesidades cambiantes de nuestras escuelas.

Resumen

El presupuesto proyectado para el ciclo escolar 2022-23 es de **\$1.400 millones de dólares para todos los fondos**, incluyendo **\$621 millones en el fondo general**. El fondo general tiene una contingencia del 4,6%, que está por debajo de la norma financiera del cinco al siete por ciento. El análisis de tendencias y la continua escasez de personal predicen que este presupuesto, una vez implementado, cumplirá los objetivos financieros del distrito. Es importante señalar que el presupuesto proyectado incluye fondos federales para ESSER, y muchos puestos se financian a través de esta subvención federal. La subvención expira en septiembre de 2024, y la planificación financiera estratégica será necesaria para hacer frente a los futuros desafíos de financiación.

Permanezco plenamente comprometida con nuestros estudiantes, sus familias, nuestro personal y la comunidad. El presupuesto proyectado para el ciclo escolar 2022-23 apoya el trabajo de nuestro distrito en representación de nuestros estudiantes. Siempre habrá desafíos frente a nosotros, pero confío en nuestro excepcional personal que respalda a nuestros estudiantes todos los días. Seguiré confiando en la solidaridad de nuestros estudiantes, nuestras familias y nuestra comunidad, y me siento orgullosa de encabezar las Escuelas Públicas de Salem-Keizer.

Respetuosamente,



Christy Perry
Superintendente



