



# ¡Bienvenidos al Programa de Transición a la Comunidad!



2022-23

Los programas comunitarios de transición están diseñados específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes adultos con discapacidades que han completado la escuela preparatoria con un diploma o certificado de logro modificado o extendido.

## ¿Qué aprende mi estudiante?

La instrucción se basa en las metas individuales del estudiante y puede incluir educación posterior a la escuela preparatoria o vocacional, empleo integrado o apoyado, vida independiente y participación comunitaria.

### Destrezas de la vida diaria

- Manejo de las finanzas personales
- Cuidado de las necesidades personales
- Administración del hogar
- Elección y acceso al transporte público
- Uso de las instalaciones recreativas y participación en el ocio
- Demostración de responsabilidades en las relaciones
- Compra, preparación y consumo de alimentos
- Compra y cuidado de vestimenta

### Autodeterminación y destrezas interpersonales

- Comprensión de la autodeterminación
- Consciencia de sí mismo
- Desarrollo de las habilidades interpersonales
- Comunicación con otras personas
- Toma de buenas decisiones
- Desarrollo de la conciencia social
- Comprensión de los derechos de las personas con discapacidad y responsabilidades

### Destrezas laborales

- Conocer y explorar posibilidades de empleo
- Explorar las opciones de empleo
- Buscar, asegurar y mantener el empleo
- Exhibir habilidades laborales apropiadas

## Semejanzas y Diferencias

Los estudiantes son elegibles para un programa de transición comunitaria si:

- (1) califican para recibir los servicios de educación especial;
- (2) han completado cuatro años del programa de la escuela preparatoria, y;
- (3) no ha obtenido un diploma estándar de escuela preparatoria.

## ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre los CTP y las escuelas preparatorias?

Los programas CTP son diseñados para satisfacer específicamente las necesidades de los estudiantes adultos en áreas clave relacionadas con su transición a la comunidad.

| Diferencias  | Semejanzas   |
|--|--|
| La asistencia no es obligatoria, los CTP son programas de elección   | Los IEP se desarrollan anualmente a través del proceso del equipo del IEP  |
| El "salón de clases" es con mayor frecuencia un negocio comunitario, donde los estudiantes reciben instrucción en destrezas del mundo real                         | Los CTP siguen el calendario del distrito para las escuelas secundarias, con algunas diferencias menores                   |
| No se generan boletas de calificaciones ni créditos; todo el progreso se documenta a través del Programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) | Se puede proporcionar transporte (aunque siempre estamos trabajando para lograr la independencia en el transporte público) |
| Los días, las horas y la instrucción se determinan individualmente en función de las metas, los intereses y las necesidades del estudiante                         | Los estudiantes participan en un evento de graduación al final del año escolar en el que cumplen 21 años                   |

¿Quién está involucrado en el plan?

Durante estos tres años de planificación de la transición, su equipo de CTP trabajará diligentemente para conectar a su familia con los recursos de la comunidad y la agencia diseñados para apoyar a los adultos con discapacidades.



### Estudiantes

Durante estos tres años, el estudiante está en el centro de toda la programación y toma de decisiones. La instrucción en el salón de clases y las experiencias comunitarias se basan en las preferencias, intereses, necesidades y fortalezas del estudiante.



### Rehabilitación vocacional

Muchos de nuestros estudiantes en los CTP califican para los servicios de rehabilitación vocacional. La rehabilitación vocacional es una agencia diseñada para ayudar a las personas con discapacidades a encontrar y mantener un empleo competitivo y remunerado en la comunidad.



### Servicios de desarrollo de discapacidades de los condados Marion y Polk

Algunos estudiantes califican para servicios continuos para apoyar sus necesidades de vida independiente. Nuestros CTP trabajan en estrecha colaboración con las oficinas del condado para respaldar la colaboración y coordinación de servicios entre la escuela y el hogar para garantizar la implementación del IEP e ISP (Plan de apoyo individual).



### Agencias de servicios

Some adults eligible for DD Services elect to have services provided through a Algunos adultos elegibles para los servicios DD eligen que los servicios se brinden a través de una agencia de servicios de apoyo para ayudarlos a vivir de manera independiente en el hogar. Actualmente, los condados de Marion y Polk tienen tres corretajes de servicios de apoyo locales, todos los cuales son colaboradores cercanos de los CTP en el proceso de planificación de la transición.



### Proveedores

Existen varias agencias en los condados de Marion y Polk, todas diseñadas para respaldar las necesidades individuales en curso en torno al empleo competitivo, la participación comunitaria y vida independiente. Su equipo de CTP, junto con su coordinador de servicios de DD o agente personal de corretaje, ¡lo ayudarán a usted y a su familia a navegar por estas agencias para encontrar lo que funcione mejor para usted!

¿Cómo puedo ayudar en casa?

Como padre de familia o tutor legal, usted es la persona más influyente en el éxito futuro de su estudiante.

Hay muchas cosas que puede hacer para ayudar a encaminar a su estudiante para el éxito en la vida después de completar el programa de transición a la comunidad.

## Consejos para preparar a su estudiante en casa para la graduación

- Fomentar la autodeterminación y la abogacía personal.
- Si cree que su estudiante puede cumplir con los requisitos para los servicios de discapacidad del desarrollo, o si no está seguro, hable con su encargado de casos de la escuela preparatoria; la elegibilidad para los servicios para adultos es más fácil si el proceso es completado antes de que el estudiante cumpla 18 años
- Practique las preguntas básicas de la entrevista para un trabajo que le interese a su estudiante
- Hablen en familia sobre cómo esperan que sea la vida de su estudiante después de que finalice el programa de transición comunitaria, y comparta esto en su reunión anual del IEP
- Prepare a su estudiante para resolver situaciones que puedan ocurrir en entornos comunitarios, ya que donde pasará la mayor parte del día
- Comuníquele a su estudiante que cada día “irá a trabajar” en lugar de “ir a la escuela”.