

2022-2023 Сейлем-Кайзерские государственные школы: Стратегический план

Наше видение: Все учащиеся оканчивают школу и готовы к успешной жизни



Ключевые показатели результативности

Эти показатели и конечные результаты обеспечивают контрольные точки для успеха учащихся.

Справедливость, разнообразие и инклюзивность

Социально-эмоциональная поддержка

Успех в начальной школе

Успех в промежуточной школе

Успех в средней школе

Вовлечение и предоставление возможностей сообществу

Цель 1: Улучшить обучение**Мы будем обеспечивать нужное обучение в нужное время для каждого учащегося.**

Теория действия	Если мы будем выявлять и обеспечивать обучение и поддержку для реализации основного набора многоуровневых высокоэффективных, методических практик, основанных на фактах, тогда учителя будут регулярно использовать добросовестно эти практики, а директора школ будут контролировать реализацию, и измеримые конечные результаты по чтению и математике повысятся у всех учащихся, при этом особое внимание будет уделяться учащимся, изучающим английский язык.
-----------------	--

Лицо, осуществляющее контроль	Цель 1: Улучшить обучение Этапы действий, которые требуется выполнить в 2022-2023 гг.	Намеченная дата	Меры по реализации
Директора кабинета	1. Предоставлять обучение, реализовывать и контролировать реализацию следующих практик обучения в K-12 классах в контексте нашей модели многоуровневой системы поддержки (MTSS): <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное планирование уроков с использованием учитывающих культурные особенности, основанных на фактах стратегий, чтобы помочь всем учащимся, включающих в себя множество средств для доступа, взаимодействия и демонстрации освоения серьезного содержания. • Явное развитие навыков языка и грамотности. • Создание безопасной и продуктивной учебной среды, включая нормы, ожидания, процедуры и организационные структуры. • Явное обучение социально-эмоциональным умениям и навыкам. 	До 06/30/23	<ul style="list-style-type: none"> • Администраторы школ могут продемонстрировать, что 50% учителей K-12 классов постоянно реализовывают выявленные практики обучения в K-12 классах. Это будет измеряться фактами целенаправленного планирования уроков, процедур наблюдения за обучением и анализа работ учащихся. • Директора разных уровней (и администраторы школ) могут точно сформулировать, как система совместного контроля в каждой школе улучшает обучение. • Продолжить поддержку реализации в школах 1-го года расширения (2022-2023). • Выявить семь дополнительных начальных школ, две дополнительные промежуточные школы и одну дополнительную среднюю школу в качестве будущих школ с обучением на
Директора кабинета	2. Разработать и реализовать согласованные системы для отчетности и обмена данными о процедурах совместного контроля и отзывов, чтобы улучшить обучение на 1-м уровне (Tier 1).	До 06/30/23	

Директора C&I	3. Расширить программы обучения на двух языках в K-12 классах.	До 06/30/23	двух языках (2023-2024). Привести в соответствие существующие программы обучения на двух языках. Вовлечь внутренние и внешние заинтересованные стороны в планирование расширения программы обучения на двух языках, чтобы продолжить постепенный, целенаправленный и систематический трех-пятилетний план реализации.
---------------	--	-------------	---

Цель 2: Реализовать системы, основанные на анализе данных

Мы будем создавать системы для регулярного анализа данных об учащихся и реагирования на них.

Теория действия	Если мы будем реализовывать сбалансированную систему оценки и структуры группирования MTSS, тогда сотрудники будут разрабатывать методики обучения поведению и учебным предметам, чтобы удовлетворить потребности всех учащихся и, при необходимости, поместить учащихся в программы вмешательства, и учащиеся будут получать нужное обучение в нужное время, чтобы ускорить рост в целевых областях.
-----------------	---

Лицо, осуществляющее контроль	Цель 2: Реализовать системы, основанные на анализе данных Этапы действий, которые требуется выполнить в 2022-2023 гг.	Намеченная дата	Меры по реализации
Администраторы школ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические тестирования используются для целевого вмешательства и поддержки. 2. Группы по работе с данными классов или подобных курсов используют имеющиеся данные для оценки и анализа сильных сторон обучения на 1-м уровне (Tier 1), а также гибко приспособливают обучение на 1-м уровне (Tier 1) и поддержку для удовлетворения потребностей учащихся. 	До 6/30/23	<ul style="list-style-type: none"> • Все учащиеся К-5 классов, получающие помощь в учебе, регулярно оцениваются с помощью основанного на исследованиях инструмента наблюдения за прогрессом. • Все учащиеся 6-9 классов будут проходить диагностическое тестирование по математике и словесности от двух (9 класс) до трех (6-8 классы) раз в год.
Директора кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 3. Разрушить и преобразовать наши системы дисциплины в школах посредством: <ul style="list-style-type: none"> • Все школы будут демонстрировать прогресс в области успехов когорты по преобразованию поведения посредством предоставления дифференцированного профессионального обучения и реализации на местах. • Использовать школьные данные и системы MTSS для 1) выявления дискриминационных, расистских и угнетающих практик; и 2) создания систем и процессов для разрушения этой практики. 	До 6/30/23	<ul style="list-style-type: none"> • Все школы будут демонстрировать факты реализации в направлении преобразования поведения с помощью документа "Успехи когорты по преобразованию поведения". (руководство по оценке)
Администраторы школ Директора кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 4. Каждая школа будет продолжать реализовывать процессы групп MTSS, как по учебным предметам, так и по поведению, включая (группы основного или группы 100% и группы 20%) и группы на базе школ по данным классов или подобных курсов. Этот анализ данных будет основан на справедливости и будет включать проверку доступа и продвижения учащихся, которые недополучают услуг. 	До 6/30/23	<ul style="list-style-type: none"> • Все школы будут демонстрировать факты улучшения исходя из данных о непропорциональном поведении и (или) факты роста исходя из выявленных потребностей, используя источники данных, включая данные опроса Panorama SPBD и данные из систем управления учащимися. • 50% школ, принадлежащих к 1-й когорте, перейдут во 2-ю когорту.

			<p>50% школ, принадлежащих ко 2-й когорте, перейдут в 3-ю когорту.</p> <ul style="list-style-type: none">• Все школы будут демонстрировать осуществление собраний группы MTSS с периодичностью, назначенной канцелярией школы. Мы будем использовать наше руководство по оценке MTSS и (или) данные MAR для измерения реализации.
--	--	--	---

Цель 3: Развить и поддержать лидеров, которые против расизма и угнетения
Мы будем развивать знания, волю и навыки у наших лидеров, чтобы разорвать системы угнетения.

Теория действия	Если мы будем развивать и поддерживать учителей как лидеров, которые против расизма и угнетения, тогда сотрудники будут активно прилагать усилия, чтобы разорвать системы расизма и угнетения, и учащиеся будут ощущать безопасность, доброжелательность, включенность, уверенность в своих силах и успешность в учебе.
-----------------	--

Лицо, осуществляющее контроль	Цель 3: Развитие лидерства Этапы действий, которые требуется выполнить в 2022-2023 гг.	Намеченная дата	Меры по реализации
Директор по вопросам справедливости Директора C&I	1. Компетенции в вопросах справедливости будут четко рассматриваться на занятиях профессионального обучения по вопросам справедливости, проводимых по всему школьному округу.	6/30/23	<ul style="list-style-type: none"> • Все администраторы участвуют и реализовывают внутри своих контекстов модули профессионального обучения с упором на справедливость. Участие и реализация будут измеряться завершением модулей, опросами и разбором справедливости. • Группы по вопросам справедливости на базе школ и отделов будут предоставлять факты того, что процесс реагирования на угнетающие практики был определен совместно и включает в себя этапы действий и меры подотчетности для контроля за реализацией. (целевой комитет) • Группы единомышленников и защитников прав будут продолжать собираться, затрагивать проблемы и поддерживать сотрудников нашего школьного округа. • Группы по вопросам справедливости на базе школ и отдел по вопросам справедливости и продвижения учащихся будут гарантировать, что целевые ученические консультативные комитеты добросовестно.
Директора кабинета Администраторы школ	2. Использовать по всей организации группы по вопросам справедливости, базирующиеся в школах и отделах, чтобы дать партнерам возможность внести необходимые изменения посредством выявления индикаторов, присущих их собственному контексту, которые помогают ликвидировать расистские и угнетающие практики. 3. Каждая школа и департамент разрабатывают план, основанный на справедливости, который направлен на удовлетворение конкретных потребностей, выявленных с помощью анализа данных о коренных причинах.	6/30/23	
Директора кабинета Администраторы школьного округа	4. Во всех промежуточных и средних школах будет создан или продолжит работу целевой ученический консультативный комитет (ранее известный как комитет по вопросам справедливости для учащихся). Целью этого комитета является обеспечение и предоставление учащимся права голоса при принятии решений в школе и школьном округе, что способствует достижению справедливых результатов для учащихся. Учащиеся из этой группы будут избраны в советники Совета школ школьного округа.	6/30/23	

Цель 4: Создать инклюзивную культуру и сообщество

Мы будем создавать инклюзивную среду, которая даст учащимся и сотрудникам возможность преуспеть.

Теория действия	<p>Если мы разработаем системы и структуры на уровне школ и школьного округа для реализации на практике увеличения голосов меньшинств и разрушения угнетающих и исключаяющих практик, тогда сотрудники, сообщество и учащиеся будут сотрудничать в разработке и контроле за системами, которые сосредоточены на справедливости и инклюзивности.</p> <p>тогда сотрудники, сообщество и учащиеся будут повышать чувство ответственности за конечные результаты для центральных групп учащихся</p> <p>и сотрудники, учащиеся и семьи будут ощущать, что чувство принадлежности к своему школьному сообществу увеличивается.</p>
-----------------	--

Ответственное лицо или группа	Цель 4: Инклюзивная культура и сообщество Этапы действий, которые требуется выполнить в 2022-2023 гг.	Намеченная дата	Меры по реализации
Отдел по связям с общественностью и коммуникациям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать регулярно запланированным собраниям по заслушиванию и консультативным собраниям на уровне школ и школьного округа посредством привлечения общественных организаций, семей и учащихся к объективному принятию решений. <ol style="list-style-type: none"> a. Целенаправленное включение исторически социально изолированных членов для активного участия в этих собраниях будет происходить через прямые контакты и персональные приглашения. b. Ведущие будут контролировать и анализировать участие членов после собраний, а также активно привлекать представителей из недостаточно представленных сообществ для участия в будущих собраниях. 	6/15/23	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка, анализ и использование инструментов обучения и поддержки, необходимых для содействия моделям принятия решений на уровне школьного округа и на уровне школ, которые включают в себя общественные организации, семьи и учащихся; инструменты будут предоставлены школам и отделам. • Ежегодный график возможностей для участия сообщества и семей вместе со школьным округом в принятии решений (доступен до начала учебного года). • Общий список наводящих вопросов и соображений, включая выявление традиционно социально изолированных сообществ, для использования группами школьных лидеров во время разработки своих стратегий вовлечения сообществ.

<p>Директора разных уровней</p>	<p>2. Группы по вопросам справедливости на базе школ и отделов будут анализировать данные о чувстве принадлежности у сотрудников и учащихся, а также другие существующие данные после каждого сбора информации о социально изолированных сообществах, и разрабатывать конкретные этапы действий по улучшению данных во всех целевых группах, включая, но не ограничиваясь следующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. цветные сообщества; b. формирующиеся билингвы; c. Учащиеся с инвалидностью; и d. LGBTQ+-сообщества. <p>3. Данные опроса родителей (Parent Panorama) будут старательно собираться и анализироваться группами на базе школ и школьного округа, включая группы лидеров из числа учащихся.</p>	<p>6/15/23</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить материалы по учебным программам на других языках, включая ASL (американский язык жестов). Может потребоваться включение в материалы аудиоверсий текстов на многих языках. • Разработать и реализовать стратегии адаптации и приветствия новых учащихся в школе, нацеленные на цветные сообщества и другие социально изолированные группы населения. • Все учащиеся K-5 классов, имеющие ограниченные возможности здоровья, будут зачислены в общеобразовательный класс и (или) будут регулярно и индивидуально заниматься в общеобразовательном классе с ровесниками. • Количество школ с действующими и эффективными программами "Всеобщая социальная включенность" удвоится.
<p>Отдел MTSS</p>	<p>4. Разработанный школьным округом тренинг по преобразованию поведения будет открыто анализировать и выявлять существующие исключаяющие практики, которые в настоящее время непропорционально влияют на учащихся из числа меньшинств.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Группы на базе школ будут выявлять характерные для конкретного места исключаяющие практики, связанные с поведением, <i>отличные от отстранения от занятий или исключения из школы</i>, и будут регулярно анализировать эти практики на протяжении года. b. Учащиеся, сотрудники и семьи из социально изолированных сообществ будут включены в процесс выявления и анализа исключаяющих практик. 	<p>6/15/23</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примеры и анализ ограничительных практик, выходящих за пределы отстранения от занятий или исключения (например, класс другого учителя, расположенный неподалеку, сидение в коридоре и т. д.), будут встроены и обсуждаться на тренингах по преобразованию поведения, проводимых в школах и в школьном округе.

Отдел кадров	<p>5. Расширять и продвигать программы подготовки учителей, которые помогают развитию высококачественных и разнообразных учителей с целенаправленным упором на развитие чувства принадлежности в рамках обучения в программе.</p> <p>a. Пересмотреть существующий опрос при увольнении, чтобы лучше понять решения об увольнении, принимаемые сотрудниками; предложить добровольные опросы при увольнении для сотрудников, которые увольняются.</p> <p>b. Разработать "опросы насчет удержания работников" или "опросы насчет соперевживания" для анкетирования сотрудников, которые занимают должности с более высокой текучестью кадров.</p>	6/15/23	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить количество кандидатов, участвующих в программах подготовки учителей. • Увеличенное количество проведенных опросов при увольнении; анализ собранной информации, доводимой до сведения кабинета не реже двух раз в год.
Кабинет	<p>6. Всем сотрудникам школьного округа будут предоставлены возможности повышения квалификации, проводимой школами и школьным округом; дополнительное рассмотрение и планирование будет посвящено классифицированным сотрудникам в школах в соответствии с другими стратегическими целями. Это включают в себя, но не ограничивается следующим:</p> <p>a. позднее начало занятий по средам;</p> <p>b. содержание учебных предметов для K-12 классов;</p> <p>c. схожие работы или PLCs (профессиональные учебные сообщества); и</p> <p>d. возможности дня выставления оценок для сотрудников, которые обычно не выставляют оценки.</p> <p>7. Сотрудничество с конкретными группами работников будет происходить для выявления желаний, потребностей и возможностей для повышения квалификации в рамках графика повышения квалификации, утвержденного школьным округом.</p>	6/15/23	<ul style="list-style-type: none"> • Основной график повышения квалификации, составленный перед началом учебного года, будет четко определять тренинги и возможности для сотрудников, кроме лицензированных классных учителей, и (или) будет демонстрировать, как другие группы работников охвачены тренингом.

Цель 5: Эффективная деятельность

Мы будем выстраивать деятельность школьного округа, чтобы поддержать обучение.

Теория действия	Если мы ... используем самооценку с упором на справедливость для разработки ежегодных целей в поддержку сущности обучения, тогда... мы будем гарантировать, чтобы в действиях школьного округа приоритет отдавался справедливым результатам учащихся.
-----------------	---

Ответственное лицо или группа	Цель 5: Эффективная деятельность Этапы действий, которые требуется выполнить в 2022-2023 гг.	Намеченная дата	Меры по реализации
Отдел по связям с общественностью и коммуникациям	1. Создать основанные на исследованиях и измеримые коммуникационные планы для всех инициатив школьного округа и для продвижения бренда школьного округа, чтобы гарантировать, что учащиеся, сотрудники и сообщество информированы и вовлечены таким способом, который лучше всего отвечает их потребностям.	продолжается до сих пор	<ul style="list-style-type: none"> Измеримые цели для всех коммуникационных планов.
Руководители отделов	2. Использовать результаты аудита справедливости, проведенного весной 2021 года, чтобы формировать план работы отдела на двухлетний период 2021-2023 гг. Работать с директором отдела по вопросам справедливости, доступа и продвижения учащихся, чтобы создать группы по вопросам справедливости.	6/30/23	<ul style="list-style-type: none"> 100% сотрудников отдела будут изучать результаты аудита справедливости и понимать, как эти результаты формируют усилия отдела.
Руководители отделов	3. Все отделы будут разрабатывать ежегодные цели на основе процесса самооценки с упором на справедливость в поддержку результатов учащихся. <ul style="list-style-type: none"> Цели будут разрабатываться с учетом мнений и отзывов группы разнообразных сотрудников и учащихся. Цели будут иметь связанные с ними показатели деятельности. Цели будут отправляться аналитику школьного округа по вопросам бизнеса и политики и им вестись. Проверить существующие документы QAM на предмет эффективности, результативности и актуальности с упором на постоянное улучшение. Процедуры QAM проверяются и пересматриваются, обновляются или ликвидируются соответствующим образом. 	6/15/23	<ul style="list-style-type: none"> Руководители отделов будут делиться своими успехами на ежеквартальных заседаниях комитета по QAM и запрашивать мнение или содействие других. Отделы могут измерить эффективность принимаемых ими решений с помощью ежегодного опроса по улучшению работы школьного округа.
Руководители отделов	4. Все отделы будут разрабатывать стандартные процессы и процедуры для интеграции мнений и отзывов в процесс принятия решений. <ul style="list-style-type: none"> Процессы должны гарантировать, что вопросы справедливости будут рассматриваться и решаться по мере необходимости. 	6/15/23	<ul style="list-style-type: none"> Отделы будут документировать подтверждать участие заинтересованных сторон в принятии важных решений.

	<ul style="list-style-type: none"> Процедуры должны быть гибкими и эффективными, чтобы гарантировать, что они не сказываются неблагоприятно на регулярной деятельности. 		
Руководители отделов	5. Все отделы будут активно собирать отзывы о своих услугах, чтобы оценить их соответствие потребностям школьного округа и разрабатывать планы по изменению, отмене или созданию новых услуг, отвечающих потребностям деятельности школ и школьного округа.	6/30/23	<ul style="list-style-type: none"> Отделы будут измерять свою эффективность с помощью результатов ежегодного опроса по улучшению работы школьного округа.