

2022-23 مدارس سيلم-كايزر العامة: الخطة الاستراتيجية

رؤيتنا: جميع الطلاب يتخرجون ويتم إعدادهم لحياة ناجحة



مؤشرات الأداء الرئيسية

توفر هذه المؤشرات والنتائج نقاط فحص لنجاح الطلاب

الإنصاف والتنوع والشمول

الدعم الاجتماعي العاطفي

النجاح في الابتدائية

النجاح في المتوسطة

النجاح في الثانوية

المشاركة والتمكين المجتمعي

الهدف 1: تحسين التعليم

سوف نقدم التعليمات الصحيحة في الوقت المناسب لكل طالب.

نظرية العمل

إذا حددنا وقمنا بتوفير التدريب والدعم لتنفيذ مجموعة أساسية من الممارسات التعليمية المتدرجة ذات النفوذ العالي والقائمة على الأدلة، ثم سيستخدم المعلمون هذه الممارسات بانتظام بإخلاص وسيقوم المدرء بمراقبة التنفيذ، وستزيد نتائج الطلاب القابلة للقياس في القراءة والرياضيات لجميع الطلاب مع التركيز المتعمد على متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا

| المراقبين | الهدف 1: تحسين التعليم خطوات العمل التي سيتم الانتهاء منها في 2023-2022 | تاريخ التسليم | إجراءات التنفيذ |
|--------------------|---|----------------|--|
| أعضاء مجلس الوزراء | 1. توفير التدريب وتنفيذ ومراقبة الممارسات التعليمية K-12 التالية في سياق نموذج MTSS الخاص بنا: <ul style="list-style-type: none"> التخطيط المتعمد للدروس باستخدام استراتيجيات مستجيبة ثقافياً وقائمة على الأدلة لدعم جميع المتعلمين الذين يتميزون بوسائل متعددة للوصول إلى المحتوى الدقيق والتفاعل معه وإثبات تعلمه. الإلمام الصريح بالقراءة والكتابة وتطوير اللغة إنشاء بيئة تعليمية آمنة ومنتجة، بما في ذلك المعايير والتوقعات والروتين والهياكل التنظيمية. تعليم صريح للكفاءات والمهارات الاجتماعية والعاطفية. | بحلول 23/30/06 | <ul style="list-style-type: none"> يمكن لمدرء المدرسة إثبات أن 50٪ من معلمي الصفوف من رياض الأطفال (kindergarten) وحتى الصف الثاني عشر يطبقون باستمرار الممارسات التعليمية المحددة من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر. سيتم قياس ذلك من خلال دليل تخطيط الدروس المتعمد وإجراءات المراقبة التعليمية وتحليل عمل الطالب. يمكن لمديري المستوى (ومديري المدارس) توضيح كيفية قيام نظام المراقبة التعاوني لكل مدرسة بتحسين التدريس. |
| أعضاء مجلس الوزراء | 2. تصميم وتنفيذ أنظمة متوافقة للإبلاغ عن البيانات المتعلقة بالمراقبة التعاونية وإجراءات التغذية الراجعة ومشاركتها لتحسين تعليمات المستوى 1. | بحلول 23/30/06 | <ul style="list-style-type: none"> الاستمرار في دعم التنفيذ في مدارس السنة الأولى التوسعية (22-23) تحديد سبع مدارس ابتدائية إضافية ومدرستين متوسطتين إضافيتين ومدرسة ثانوية إضافية كمدراس ثنائية اللغة في المستقبل (23-24). محاذاة البرمجة ثنائية اللغة الحالية. إشراك أصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين في التخطيط حول التوسع في اللغة المزوجة لمواصلة خطة تنفيذ تدريجية ومقصودة ومنهجية تمتد من ثلاث إلى خمس سنوات. |
| مدرء C&I | 3. توسيع برمجة اللغة المزوجة ل K-12 | بحلول 23/30/06 | |

**الهدف 2: تطبيق الأنظمة المبنية على البيانات
سننشئ أنظمة لتحليل بيانات الطلاب والرد عليها بشكل روتيني.**

نظرية العمل
إذا قمنا بتطبيق نظام تقييم متوازن وهياكل فريق MTSS ،
بعد ذلك، سيقوم الموظفون بتصميم التعليمات السلوكية والأكاديمية لتلبية احتياجات جميع الطلاب، وعند الحاجة، وضع الطلاب في التدخلات الصحيحة فقط،
وسيتلقى الطلاب التعليمات الصحيحة في الوقت المناسب لتسريع النمو في المناطق المطلوبة.

| المراقبين | الهدف 2: تطبيق الأنظمة المبنية على البيانات سنكتمل خطوات العمل في 2022-2023 | التاريخ المستهدف | تدابير التنفيذ |
|-------------------------------------|--|---------------------|--|
| مدراء المدارس | 1. تستخدم التقييمات التشخيصية لاستهداف التدخلات والدعم. 2. تستخدم فرق البيانات على مستوى الدورة التدريبية / على مستوى الصف البيانات المتاحة، لتقييم وتحليل صحة إرشادات المستوى 1، والضبط المرن لتعليمات المستوى 1 والدعم لمقابلة الطلاب | بحلول 23/30/6 | <ul style="list-style-type: none"> • يتم تقييم جميع طلاب K-5 الذين يتلقون تدخلا أكاديميا بانتظام باستخدام أداة مراقبة التقدم القائمة على البحوث. • سيقوم طلاب الصف 6-9 بإكمال تقييم تشخيصي في الرياضيات وفنون اللغة مرتين (الصف 9) إلى ثلاث مرات (الصف 6-8) في السنة. • ستعرض جميع المدارس دليلاً على التعلم التطبيقي الخاص بها تجاه إعادة تصميم السلوك باستخدام وثيقة تقدم الفوج لإعادة تصميم السلوك. الموضوع. |
| أعضاء مجلس الوزراء | 3. تعطيل وتحويل أنظمة الانضباط المدرسي لدينا من خلال: • ستظهر جميع المدارس التقدم المحرز في تقدم مجموعة إعادة تصميم السلوك من خلال توفير التعلم والتنفيذ المهني المتميز في موقعها. • استخدام البيانات المدرسية وأنظمة MTSS من أجل (1) تحديد الممارسات المتباينة والعنصرية والقمعية؛ و(2) إنشاء أنظمة وعمليات لتعطيل هذه الممارسات. | بحلول 23/30/6 | <ul style="list-style-type: none"> • ستظهر جميع المدارس أدلة على التحسن في بيانات السلوك غير المتناسب و / أو النمو عند الحاجة المحددة باستخدام مصادر البيانات بما في ذلك بيانات الاستطلاع من Panorama SPBD والبيانات من أنظمة إدارة الطلاب. |
| مدراء المدارس أعضاء مجلس الوزراء | 4. ستواصل كل مدرسة تنفيذ عمليات فريق MTSS، لكل من الأكاديميين والسلوكيات، بما في ذلك (Core Review / 100% Teams و 20% Teams) وفرق البيانات على مستوى الصف / الدورة التدريبية على حد سواء. وستستند مراجعة البيانات هذه إلى الإنصاف وستشمل فحصاً للوصول إلى الطلاب الذين يعانون من نقص الخدمات وتقدمهم. | بحلول 23/30/6 | <ul style="list-style-type: none"> • 50% من المدارس التي تم تحديدها على أنها المجموعة الأولى ستنتقل إلى المجموعة الثانية. 50% من المدارس التي تم تحديدها على أنها المجموعة الثانية ستنتقل إلى المجموعة الثالثة • ستظهر جميع المدارس تنفيذ اجتماعات فريق MTSS بالوتيرة المعينة من قبل مكتب المستوى. سوف نستخدم نموذج تقييم MTSS و / أو بيانات MAR لقياس التنفيذ. |

الهدف 3: تطوير ودعم القادة المناهضين للعنصرية والقمع
سنطور معرفة وإرادة ومهارة رؤسائنا في العمل لمقاطعة أنظمة القمع

| | |
|-------------|---|
| نظرية العمل | إذا قمنا بتطوير ودعم المعلمين كقادة مناهضين للعنصرية والقمع، بعد ذلك، سيقوم الموظفون بمقاطعة الأنظمة العنصرية والقمع بنشاط، وسيشعر الطلاب بالأمان والترحيب والتضمين والتمكين والنجاح الأكاديمي. |
|-------------|---|

| المراقب | الهدف 3: تنمية المهارات القيادية خطوات العمل التي سيتم الانتهاء منها في 2022-2023 | التاريخ المستهدف | تدابير التنفيذ |
|-------------------------------------|--|------------------|--|
| مدير المساواة مديرو C&I | 1. سيتم تناول كفاءات الإنصاف بشكل صريح في كل جلسة تعلم مهنية للمساواة في جميع أنحاء المديرية. | 23/30/6 | <ul style="list-style-type: none"> • يشارك جميع الإداريين وينفذون في سياقاتهم وحدات التعلم المهني التي تركز على الإنصاف. وستقاس المشاركة والتنفيذ بأسلوب الإنجاز والدراسات الاستقصائية والجولات الإرشادية المتعلقة بالإنصاف. |
| أعضاء مجلس الوزراء مدراء المدارس | 2. تنفيذ فرق الإنصاف القائمة على المدارس والإدارات في جميع أنحاء المؤسسة لتمكين الشركاء من إجراء تغييرات ملزمة من خلال تحديد عمليات البحث الفريدة في سياق كل منهم والتي تساعد في تفكيك الممارسات العنصرية والقمعية. 3. تقوم كل مدرسة وقسم بتطوير خطة قائمة على الإنصاف تلبي الاحتياجات المحددة التي تحدها بيانات تحليل الأسباب الجذرية. | 23/30/6 | <ul style="list-style-type: none"> • ستوفر فرق الإنصاف في المدارس والإدارات دليلاً على أن عملية معالجة الممارسات القمعية قد تم تحديدها بشكل تعاوني وتشمل خطوات الإجراءات وتدابير المساءلة لمراقبة التنفيذ. • ستستمر مجموعات التقارب والمحاماة في مقابلة موظفي المقاطعة ومخاطبتهم ودعمهم. |
| أعضاء مجلس الوزراء مديرو المناطق | 4. ستقوم جميع المدارس الثانوية بإنشاء أو مواصلة لجنة استشارية مركزة للطلاب (كانت تعرف سابقاً باسم لجنة المساواة بين الطلاب). الغرض من هذه اللجنة هو ضمان وتمكين صوت الطلاب في عملية صنع القرار في المدارس والمناطق التي تعزز النتائج العادلة للطلاب. سيتم اختيار الطلاب من هذه المجموعة إلى مستشار مجلس إدارة المنطقة والمدرسة. | 23/30/6 | <ul style="list-style-type: none"> • ستضمن فرق الإنصاف في المدارس ومكتب الإنصاف والنهوض بالطلاب تنفيذ اللجان الاستشارية الطلابية المركزة بأمانة. |

الهدف 4: بناء ثقافة ومجتمع شاملين

سنبني بيئات شاملة تمكن الطلاب والموظفين من الازدهار.

| | |
|-------------|--|
| نظرية العمل | إذا قمنا بتصميم أنظمة وهياكل على مستوى المقاطعات والمدارس لتفعيل تضخيم أصوات الأقليات وتعطيل الممارسات القمعية والإقصائية، ثم سيشارك الموظفون والمجتمع والطلاب في تطوير ومراقبة الأنظمة التي تركز على الإنصاف والشمول. بعد ذلك، سيزيد الموظفون والمجتمع والطلاب من شعورهم بالملكية تجاه النتائج لمجموعات الاتصال الطلابية وسيشعر الموظفون والطلاب والأسر بزيادة شعورهم بالانتماء داخل مجتمعهم المدرسي |
|-------------|--|

| تدابير التنفيذ | التاريخ المستهدف | الهدف 4: الثقافة الشاملة والمجتمع خطوات العمل التي سيتم الانتهاء منها في 2022-2023 | الشخص أو الفريق المسؤول |
|--|------------------|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> تطوير واستعراض واستخدام أدوات التدريب والدعم اللازمة لتيسير نماذج صنع القرار على مستوى المقاطعات والمدارس التي تشمل المنظمات المجتمعية والأسر والطلاب؛ سيتم توفير الأدوات للمدارس والإدارات. الجدول السنوي للفرص المتاحة للمجتمع والأسر للمشاركة مع المقاطعة في صنع القرار، تتوفر بحلول بداية العام الدراسي. قائمة مشتركة من الأسئلة والاعتبارات التوجيهية، بما في ذلك تحديد المجتمعات المهمشة تقليدياً، لتستخدمها فرق القيادة المدرسية أثناء تطوير استراتيجيات المشاركة المجتمعية الخاصة بها. | 23/15/6 | <p>1. تسهيل جلسات الاستماع والاستشارات المجدولة بانتظام على مستوى المقاطعة والمدرسة من خلال إشراك المنظمات المجتمعية والأسر والطلاب في صنع القرار الحقيقي.</p> <p>a. وسيتم الإدراج المتعمد للأعضاء المهمشين تاريخياً للمشاركة النشطة في هذه الدورة من خلال الاتصالات المباشرة والدعوات الشخصية.</p> <p>b. وسيقوم الميسرون برصد مشاركة الأعضاء التالية للدورات والتفكير فيها، وسيعملون بنشاط على توظيف المجتمعات المحلية الممثلة تمثيلاً ناقصاً للدورات المقبلة.</p> | مكتب العلاقات المجتمعية والاتصالات |
| <ul style="list-style-type: none"> زيادة المواد الدراسية بلغات أخرى، بما في ذلك ASL. قد تحتاج المواد إلى تضمين نسخ صوتية من النصوص بلغات متعددة. تطوير وتنفيذ استراتيجيات التأهيل والترحيب للطلاب الجدد في المدرسة، واستهداف المجتمعات الملونة وغيرها من السكان المهمشين. سيتم تسجيل جميع الطلاب ذوي الإعاقة K-5 في، و / أو المشاركة بشكل مستمر وفردى، في فصل دراسي للتعليم العام مع أقرانهم في نفس العمر. سيتضاعف عدد المدارس العاملة والفعالة التي لديها برامج دمج اجتماعي موحد. | 23/15/6 | <p>2. ستقوم فرق الإنصاف في المدارس والإدارات بمراجعة بيانات شعور الموظفين والطلاب بالانتماء، وغيرها من البيانات الموجودة، بعد كل مجموعة خاصة بالمجتمعات المهمشة، ووضع خطوات عمل ملموسة لتحسين البيانات في جميع مجموعات التنسيق، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر:</p> <p>a. المجتمعات الملونة؛</p> <p>b. ثنائيو اللغة المستجدين؛</p> <p>c. الطلاب الذين يعانون من الإعاقة؛ و،</p> <p>d. مجتمعات LGBTQ+.</p> <p>3. سيتم جمع بيانات Parent Panorama بشكل نشط ومراجعتها من قبل فرق المدرسة والمنطقة، بما في ذلك مجموعات القيادة الطلابية.</p> | مستوى المديرين |
| <ul style="list-style-type: none"> أمثلة ومراجعة الممارسات الإقصائية التي تتجاوز التعليق / الطرد (على سبيل المثال، غرف الأصدقاء، الجلوس في الردهة، وما إلى ذلك) سيتم تضمينها ومناقشتها في دورات إعادة تصميم السلوك على مستوى المنطقة والمدرسة. | 23/15/6 | <p>4. سيعمل التدريب على إعادة تصميم سلوك المنطقة التعليمية على مراجعة وتحديد الممارسات الإقصائية الحالية التي تؤثر حالياً بشكل غير متناسب على الطلاب الأقل حظاً.</p> <p>a. ستحدد فرق المدرسة الممارسات الإقصائية الخاصة بالموقع والمتعلقة بالسلوك بخلاف التعليق / الطرد وتشمل مراجعة متسقة لهذه الممارسات على مدار العام.</p> <p>b. سيتم إشراك الطلاب والموظفين والأسر من المجتمعات المهمشة في تحديد ومراجعة الممارسات الإقصائية</p> | مكتب MTSS |

| | | | |
|---|---------|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • زيادة عدد المرشحين المشاركين في برامج Pathway للمعلمين. • زيادة استكمال مقابلات الخروج من الخدمة، مع مراجعة المعلومات التي تم جمعها وتقديمها إلى مجلس الوزراء على الأقل مرتين في السنة. | 23/15/6 | <p>5. توسيع وتعزيز مسارات المعلمين التي تدعم تطوير معلمين ذوي جودة عالية ومتنوعة مع التركيز المتعمد على تطوير الشعور بالانتماء كجزء من تجربة برنامج Pathway.</p> <p>a. مراجعة مقابلة الخروج الحالية لفهم قرارات الاستقالة للموظفين بشكل أفضل؛ تقديم مقابلات اختيارية للخروج من التمديد للموظفين الذين يستقيلون.</p> <p>b. تطوير "مقابلات الاحتفاظ" أو "مقابلات التعاطف" لاستخدامها مع الموظفين الذين يشغلون مناصب ذات معدل دوران أعلى تاريخياً.</p> | الموارد البشرية |
| <ul style="list-style-type: none"> • جدول التطوير المهني الرئيسي الذي تم وضعه قبل بدأ العام الدراسي سيحدد بشكل صريح التدريبات و الفرص للموظفين بخلاف معلمي الفصول المرخصين، و/ أو سيحدد كيفية تضمين مجموعات الموظفين الأخرى في التدريب الحالي. | 23/15/6 | <p>6. وستشمل فرص التطوير المهني في المقاطعات والمدارس جميع موظفي المقاطعة؛ وسيتم إيلاء المزيد من الاعتبار والتخطيط للموظفين المصنفين في المدارس من حيث صلته بالأهداف الاستراتيجية الأخرى. ويشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر:</p> <p>a. بداية متأخرة أيام الأربعاء؛</p> <p>b. K-12 المحتوى التعليمي؛</p> <p>c. وظيفة Alikes / PLCs ؛ و،</p> <p>d. فرص يوم الدرجات للموظفين الذين لا يقومون عادة بالدرجات.</p> <p>7. سيتم التعاون مع مجموعات محددة من الموظفين لتحديد الرغبات والاحتياجات والفرص للتطوير المهني ضمن جدول PD للمنطقة التعليمية.</p> | مجلس الوزراء |

الهدف 5: العمليات الفعالة

سنقوم بمواءمة عمليات المقاطعة لدعم التعليمات.

إذا... استخدمنا تقييم ذاتي يركز على الإنصاف لوضع أهداف سنوية لدعم النواة التعليمية،
أذن... سنضمن أن عمليات المقاطعة تعطي الأولوية لنتائج الطلاب العادلة.

نظرية العمل

| الشخص أو الفريق المسؤول | الهدف 5: العمليات الفعالة خطوات العمل التي سيتم الانتهاء منها في 2023-2022 | التاريخ المستهدف | تدابير التنفيذ |
|------------------------------------|---|------------------|---|
| مكتب العلاقات المجتمعية والاتصالات | 1. إنشاء خطط اتصال قائمة على الأبحاث وقابلة للقياس لجميع مبادرات المديرية وتسويق العلامة التجارية للمنطقة لضمان إعلام الطلاب والموظفين والمجتمع ومشاركتهم بطريقة تلبي احتياجاتهم على أفضل وجه. | جارية | • أهداف قابلة للقياس لجميع خطط الاتصال |
| قادة الأقسام | 2. استخدم تدقيق حقوق الملكية الذي تم إجراؤه في ربيع 2021 لإبلاغ تخطيط الإدارة لفترة السنتين 2021-2023. العمل مع مدير إنصاف الطلاب وإمكانية الوصول والتقدم لتطوير فرق الإنصاف. | 23/30/6 | • سيقوم 100٪ من موظفي القسم بالاطلاع على نتائج تدقيق الإنصاف وفهم كيفية إبلاغ هذه النتائج لجهود القسم. |
| قادة الأقسام | 3. سنقوم جميع الأقسام بتطوير أهداف سنوية بناء على عملية تقييم ذاتي تركز على الإنصاف لدعم نتائج الطلاب. • سيتم تطوير الأهداف بمدخلات وتعليقات من مجموعة متنوعة من الموظفين والطلاب. • سيكون للأهداف مقاييس أداء مرتبطة بها. • سيتم تقديم الأهداف والحفاظ عليها من قبل محلل الأعمال والسياسات في المنطقة • مراجعة وثائق QAM الحالية للتأكد من فعاليتها وكفاءتها وملاءمتها مع التركيز على التحسين المستمر. تتم مراجعة إجراءات QAM وتحديثها أو تحديثها أو التخلص منها وفقاً لذلك. | 23/15/6 | • سيقوم قادة الأقسام بمشاركة تقدمهم في الاجتماعات الفصلية للجنة QAM وطلب المدخلات أو المساعدة من الآخرين. • يمكن للإدارات قياس فعالية عملية صنع القرار من خلال الاستطلاع السنوي لتحسين المديرية. |
| قادة الأقسام | 4. سنقوم جميع الإدارات بتطوير عمليات وإجراءات روتينية قياسية لدمج المدخلات والتعليقات في عملية صنع القرار الخاصة بها. • وينبغي أن تكفل العمليات استعراض الإنصاف ومعالجته حسب الحاجة. • يجب أن تكون الإجراءات الروتينية رشيقة وفعالة لضمان عدم تأثر العمليات المنتظمة سلباً. | 23/15/6 | • سيكون لدى الإدارات مشاركة موثقة لأصحاب المصلحة في القرارات الرئيسية. |
| قادة الأقسام | 5. سنقوم جميع الإدارات بجمع التعليقات بنشاط على خدماتها لتقييم توافقها مع احتياجات المنطقة التعليمية ووضع خطط لتعديل أو تقاعد أو إنشاء خدمات جديدة تلبي الاحتياجات التشغيلية للمدارس والمنطقة. | 23/30/6 | • سنقوم الإدارات بقياس فعاليتها من خلال نتائج استطلاع تحسين المديرية السنوي |