



SALEM•KEIZER  
PUBLIC SCHOOLS

# **Cuenta de Inversión Estudiantil**

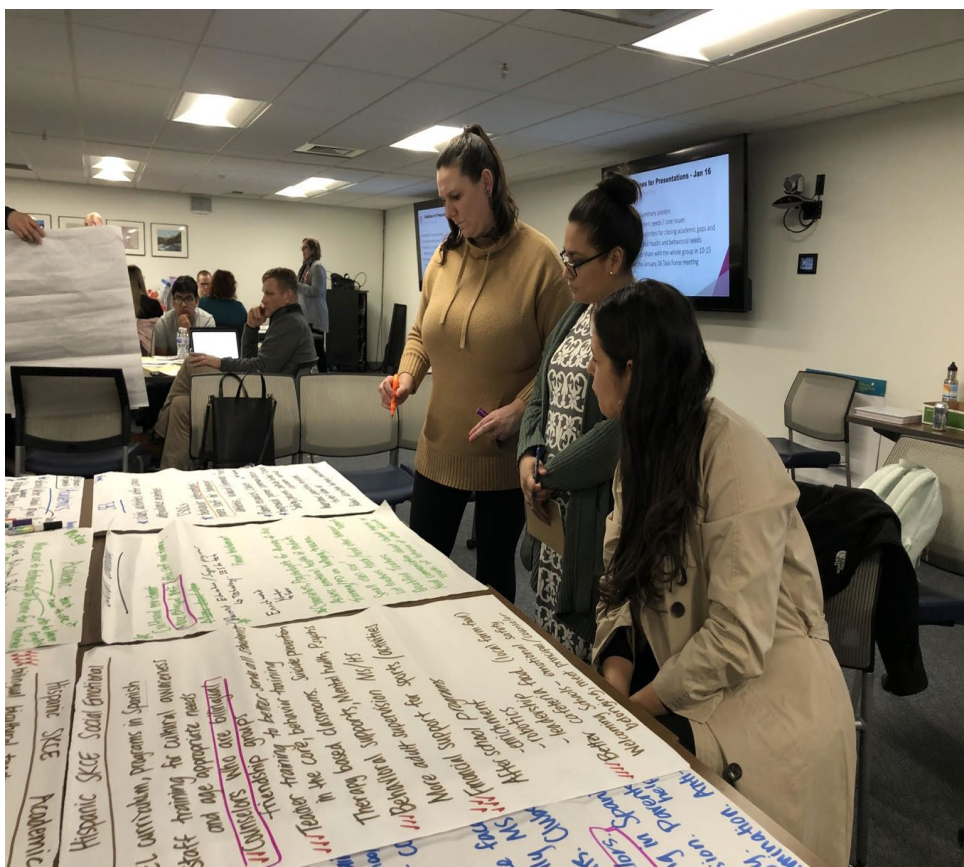
## **Reseña del grupo de trabajo**

---

11 de febrero del 2020

# La estructura del grupo de trabajo

## La ley para el éxito estudiantil



- Miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado, un representante de la mesa directiva y padres de familia.
- Miembros considerados colaboradores comunitarios (SKCE, NAACP, etc.), personal clasificado y titular de la dirigencia sindical, integrantes de la administración escolar y miembros del personal educativo.
- Fueron reclutados diversos individuos representantes de grupos estudiantiles de SKPS tradicionalmente marginados.
- Contribuyeron para la facilitación dos miembros de la comunidad: Adriana Miranda (directora ejecutiva de CAUSA) y el Dr. Reginald Richardson (NAACP V.P.)



# **El objetivo del grupo de trabajo**

Ley para el éxito estudiantil: El objetivo

*Asesorar a la superintendente en la utilización de los fondos de la Cuenta de Inversión Estudiantil (SIA, por sus siglas en inglés) para **reducir la desigualdad de oportunidades y de rendimiento estudiantil existentes.***

*Procurar la **colaboración auténtica de los partícipes,** incluyendo a las comunidades tradicionalmente marginadas y determinar las prioridades de financiación.*



# **El compromiso de la superintendente**

## **La ley para el éxito estudiantil: El objetivo**

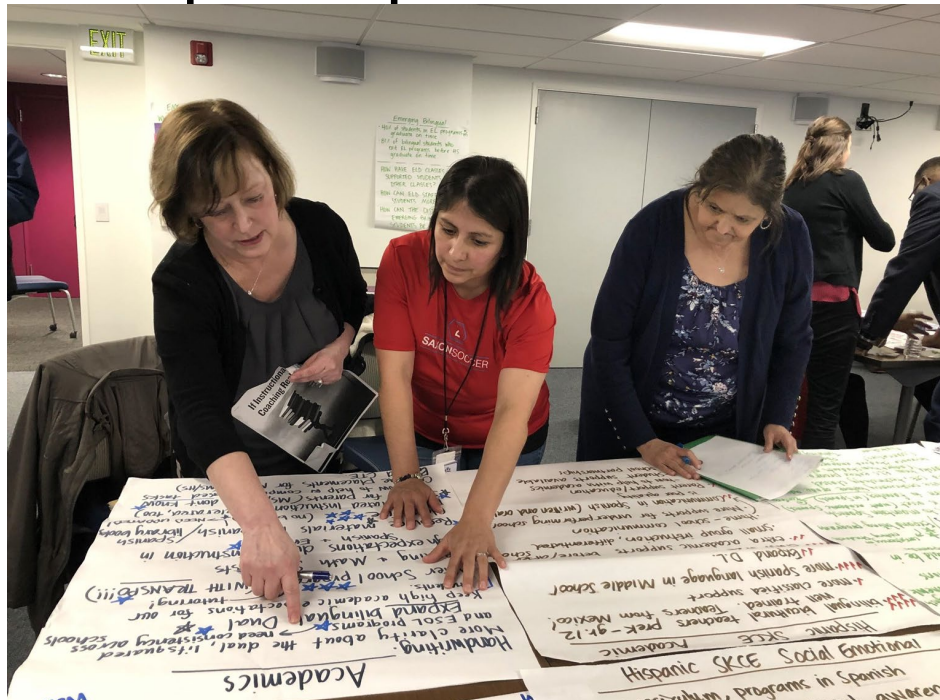
Dirigir y determinar las prioridades de la Cuenta de Inversión Estudiantil en base a las capacidades y ventajas de nuestros estudiantes, familias y educadores. El plan se concentrará en la optimización de los resultados en:

- Estudiantes afroamericanos o de color
- Estudiantes bilingües emergentes
- Estudiantes nativos americanos y de Alaska
- Estudiantes nativos Hawaianos y de las islas del Pacífico
- Estudiantes elegibles para servicios de educación especial
- Estudiantes carentes de hogar o en cuidado de crianza
- Estudiantes con bajos recursos económicos

# El compromiso de la superintendente

## La ley para el éxito estudiantil: El objetivo

Comprender las necesidades del distrito mediante un proceso de análisis sobre el rendimiento de nuestros estudiantes, de los programas actuales y de la realización de un proceso colaborativo integral de todos los partícipes.



# Las inversiones permitidas

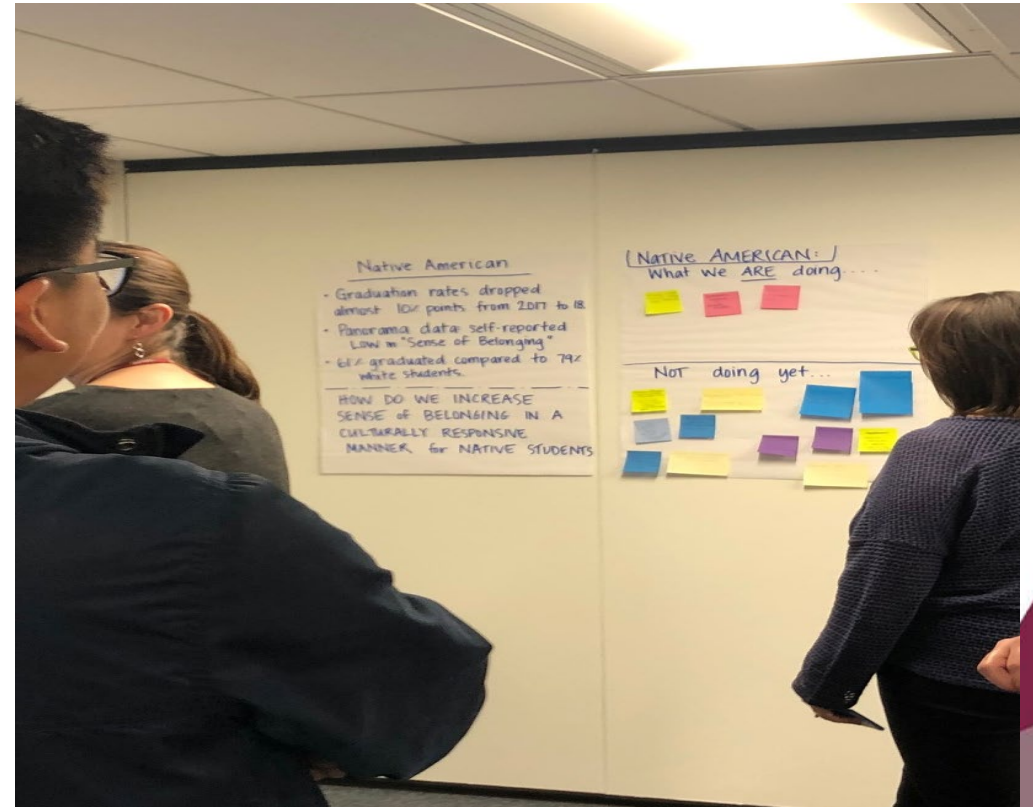
La ley para el éxito estudiantil: El objetivo



1. Satisfacer las necesidades estudiantiles de salud mental y conductuales
2. Incrementar los logros académicos estudiantiles y reducir la disparidad entre la población focalizada

# El análisis de las metas específicas

## La ley para el éxito estudiantil: El proceso





# Ejemplos sobre los datos informativos:

## La ley para el éxito estudiantil: El proceso

- Los estudiantes de SKPS de nuevo ingreso al kindergarten conocen cerca de la mitad de los sonidos de las letras en comparación con el promedio estatal.
- Los estudiantes que no concluyen el programa de Desarrollo del Idioma Inglés en la escuela preparatoria cuentan con el índice de graduación más bajo de todos los subgrupos estudiantiles.
- El 35% de los estudiantes del 3° grado obtienen las competencias académicas en comparación con el 51% de los estudiantes de todo el estado.
- En la escuela intermedia, los estudiantes de color o afroamericanos reportan un bajo sentimiento de pertenencia en comparación con otros grupos estudiantiles.





# La participación comunitaria

La ley para el éxito estudiantil: El proceso

Perspectiva sobre la participación	Participantes
Sesiones de participación comunitaria	1,073
Encuesta comunitaria	2,207
Encuesta al personal escolar	2,076
Entrevistas individuales/grupos de enfoque	373
<b>Total</b>	<b>5,729</b>



# **Las prioridades generales de la mayoría de los grupos:** **La ley para el éxito estudiantil: Las prioridades**

## **Capacitación profesional para el personal**

- Concientización y apoyos para los estudiantes con discapacidades
- Adiestramiento sobre traumas / entendimiento sobre la falta de vivienda / confidencialidad
- Enseñanza culturalmente receptiva/capacitación sobre la concientización y la parcialidad
- Nativos americanos / isleños del Pacífico / Afroamericanos y personas de color

## **Oportunidades extracurriculares**

- Deben incluir el transporte
- Actividades deportivas gratuitas
- Mejoras de accesibilidad para los estudiantes con discapacidades
- Actividades para antes y después de las clases
- Celebraciones y programas culturalmente específicos para los nativo americanos e isleños del Pacífico
- Apoyos académicos / tutoría /ayuda con tareas / clubes/ STEM

## **Las prioridades generales de la mayoría de los grupos:**

La ley para el éxito estudiantil: Las prioridades

### **Las necesidades de salud mental de los estudiantes**

- Contratación de más trabajadores sociales y consejeros
- Terapeutas que trabajen en las escuelas
- Accesibilidad a especialistas de la salud mental
- Profesionales de la salud escolar

### **Aumento de la diversidad del personal; de ser posible, que sean bilingües**

- Maestros y apoyo educativo en el salón de clases
- Consejeros
- CSOC o especialistas en recursos comunitarios

# **Las prioridades generales de la mayoría de los grupos:**

## **La ley para el éxito estudiantil: Las prioridades**

### **Optimizar el modelo de comunicación**

- Traducciones adecuadas
- Con más constancia y regularidad
- Oportunidades de retroalimentación

### **Mejorar el transporte**

- Disminuir la distancia de elegibilidad para estudiantes que caminan hacia la escuela
- Creatividad en la resolución de problemas
- Alternativas para los autobuses amarillos



# **Prioridades estratégicas: 3-4 subgrupos**

La ley para el éxito estudiantil: Las prioridades

- Aminorar el número de estudiantes por clase/disminuir la carga de trabajo reduciendo el número de casos
- Emplear más especialistas en recursos comunitarios
- Incrementar la educación artística
- Acceso a recursos para las familias y educación
- Incrementar la participación familiar



# Objetivos específicos: 1-2 subgrupos

## La ley para el éxito estudiantil: Las prioridades

- Optimizar las transiciones para los estudiantes con discapacidades (cambios de escuela de niños hacia el kindergarten, el 6° y 9° grado)
- Un plan modificado o alternativo de estudios en los salones de clases autónomos
- Explorar la impartición de los servicios de educación especial en el idioma materno del estudiante
- Incrementar el acceso a la educación preescolar para estudiantes que viven en situación de pobreza
- Ampliar los programas de verano para los estudiantes nativos americanos
- Aumentar la consistencia en los programas de doble idioma



# Objetivos específicos: 1-2 subgrupos

## La ley para el éxito estudiantil: Las prioridades

- Ampliación de la oficina de STEP
- Recursos para los estudiantes y las familias: alimentos, ropa, artículos de higiene
- Apoyo con destrezas para la vida real a los estudiantes carentes de vivienda
- Medidas respetuosas y concretas para abordar las denuncias discriminatorias
- Implementación de estructuras de rendición de cuentas para el personal y los administradores por la aplicación desproporcionada de medidas disciplinarias a estudiantes de color
- Intensificar la participación comunitaria de los estudiantes afroamericanos y de color