

Actualización realizada el 21 de febrero del 2020

LA CUENTA DE INVERSIÓN ESTUDIANTIL: Resumen ejecutivo 2020-2021 de Salem-Keizer

Estrategia #1: Lectura en quinto grado en ocho (8) escuelas determinadas

El Distrito Escolar de Salem-Keizer enfatiza el área de la lectura durante el quinto grado debido a que nuestros estudiantes no han logrado el rendimiento adecuado en comparación con otros estudiantes de educación primaria a nivel estatal. El veinticinco por ciento de nuestros estudiantes reciben la enseñanza en español e identificamos la importancia de ofrecerle a esos estudiantes, seis años de instrucción primaria para aprender a leer y a escribir en el idioma inglés y al mismo tiempo, mantener sus destrezas en su idioma nativo español.

Todas las escuelas de educación primaria obtendrán:

- Material escolar de ayuda basados en la investigación para la intervención educativa para aquellos estudiantes que experimenten dificultades en la lectura.

Ocho (8) escuelas determinadas de educación primaria obtendrán:

- Mentores educativos de tiempo completo para proporcionar capacitación profesional a los maestros
- Especialistas conductuales de tiempo completo para proporcionar apoyo conductual a los estudiantes
- Aumento de maestros certificados para la planificación de la enseñanza en colaboración con los maestros de clases, o reducir el número de estudiantes por clase en los salones de k-1 durante la enseñanza de la lectura
- Un instructor de alfabetización a nivel distrital asignado para proporcionar capacitación profesional y formación para la enseñanza en la lectura en español y en inglés, enfocándose concretamente en las competencias esenciales de la lectura

Un coordinador instruccional del plan de estudios a nivel de educación primaria supervisará el desarrollo de la lectura y el progreso de estas ocho (8) escuelas.

Estrategia #2: Los estudiantes del noveno grado en la trayectoria correcta para graduarse de dos (2) escuelas preparatorias determinadas

El Distrito Escolar de Salem-Keizer fomenta el éxito en las clases de Álgebra I, especialmente en los estudiantes del 9° grado de dos (2) escuelas determinadas. La clase de Álgebra I es la clase que se reprueba con mayor frecuencia en las escuelas de educación preparatoria y puede conllevar a que los estudiantes no reúnan los requisitos de graduación en cuatro años.

Dos (2) escuelas determinadas de educación preparatoria obtendrán:

- Aumento de maestros certificados para enseñar en colaboración con los maestros de clases, o reducir el número de estudiantes por clase en Álgebra I.
- Un instructor de matemáticas asignado para proporcionar apoyo de capacitación profesional a los equipos con base en las escuelas, de análisis de datos informativos, de la toma de decisiones basados en los datos informativos y de los métodos de trabajo de los equipos.

El coordinador del sistema escalonado de apoyo estudiantil (MTTS, por sus siglas en inglés) supervisará el desarrollo y el progreso en la instrucción de alta calidad en los salones de clases, las intervenciones para los estudiantes que experimentan dificultades, y las reuniones de trabajo para analizar los datos informativos sobre el progreso estudiantil.

Estrategia #3: Adquisición del idioma

El Distrito Escolar Salem-Keizer fomenta la adquisición del idioma ya que nuestros estudiantes quienes comienzan la escuela como aprendices del idioma inglés y demuestran competencia en el dominio del idioma inglés antes de la escuela preparatoria, se gradúan con tasas más altas que nuestro grupo estudiantil general. Los estudiantes aprendices del idioma inglés que continúan recibiendo los servicios de aprendizaje del idioma inglés durante la escuela preparatoria, se gradúan con la tasa de graduación más baja de todos los subgrupos de estudiantes.

Ocho (8) escuelas determinadas de educación primaria obtendrán:

- Mentores educativos de tiempo completo para proporcionar capacitación profesional a los maestros
- Especialistas conductuales de tiempo completo para proporcionar apoyo conductual a los estudiantes
- Un mentor educativo de alfabetismo del lenguaje dual a nivel distrital asignado para proporcionar capacitación profesional y adiestramiento para al alfabetismo del idioma dual o salones de clases de idioma dual.
- Un mentor educativo de adquisición del idioma asignado para proporcionar capacitación profesional y adiestramiento en los salones de clases pertenecientes al programa de enseñanza de inglés para hablantes de otro idioma (ESOL, por sus siglas en inglés).

Escuelas intermedias y preparatorias con programas para estudiantes aprendices del idioma ingles obtendrán:

- Aumento de maestros certificados para el apoyo en la planificación de la enseñanza colaborativa con los maestros de clases o en la instrucción estructurada para estudiantes de escuelas intermedias aprendices del idioma inglés.

- Aumento de maestros certificados para el apoyo en la planificación de la enseñanza en colaboración con los maestros de clases o en la instrucción estructurada para estudiantes de escuelas preparatorias en los salones de estudiantes recién llegados.

Los capacitadores distritales para los programas de adquisición del idioma basados en la investigación proporcionarán capacitación profesional y apoyo para la implementación de programas para los estudiantes aprendices del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

El coordinador de adquisición del idioma e integrante del programa supervisará el desarrollo y el progreso de la planeación de la enseñanza ESOL, y de los salones de clases de transición de educación bilateral y de idioma dual en esas escuelas.

Estrategia #4: Equipo de liderazgo del programa de idioma dual

El Distrito Escolar Salem-Keizer enfatiza el aumento en el número de salones de enseñanza de idioma dual como un modelo consistente de instrucción para los estudiantes aprendices del idioma inglés.

El equipo de planificación de liderazgo del programa de idioma dual constará de:

- Un coordinador del programa de idioma dual que facilitará el proceso de planificación, de la implementación y del monitoreo en el aumento de los programas de idioma dual en todo el distrito.
- Integrantes del programa de idioma dual (de escuelas primarias e intermedias), para diseñar y encabezar la secuencia pedagógica del desarrollo profesional de los maestros, los mentores y del personal administrativo.

Estrategia #5: Matemáticas en dos (2) escuelas de educación intermedia determinadas

El Distrito Escolar de Salem-Keizer enfatiza el área de matemáticas de las escuelas de educación intermedia debido a que los estudiantes que se desarrollan deficientemente en matemáticas en el 6°, 7°, u 8° grados, con frecuencia no se gradúan de la escuela preparatoria a tiempo.

Todas las escuelas de educación preparatoria obtendrán:

- El aumento del tiempo para la enseñanza en las matemáticas con un cambio en el horario escolar a un día con un sexto periodo de clases.
- Una evaluación diagnóstica basada en el plan de estudios para los estudiantes con estrategias establecidas para resolver problemas matemáticos y proporcionarles los apoyos específicos.

Las escuelas piloto de educación intermedia obtendrán:

- El plan de estudios de matemáticas y capacitación profesional vinculada a la materia

Dos (2) escuelas de educación intermedia determinadas recibirán:

- Aumento en el número de maestros certificados para enseñar en colaboración con los maestros de clases o reducir el número de estudiantes en las clases de matemáticas.
- Un instructor de matemáticas a nivel distrital para proporcionar capacitación profesional, para observar y obtener retroalimentación, para la preparación integral y modelar estrategias de enseñanza.

Estrategia #6: Apoyos para los estudiantes con necesidades conductuales y de salud mental

El Distrito de Salem-Keizer enfatiza la ampliación del proceso continuo de apoyos para los estudiantes con necesidades conductuales y de salud mental. Nuestros estudiantes reportan un escaso sentido de pertenencia en la escuela, específicamente los estudiantes de color que no se ven representados por nuestro personal. Las conductas estudiantiles intensas pueden causar interrupciones en el salón de clases y no estamos proporcionando las ayudas adecuadas para los estudiantes con necesidades particulares.

Todas las escuelas obtendrán:

- Un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para utilizarse en el salón de clases regular
- Acceso a la capacitación profesional y al entrenamiento adicional por los integrantes del programa llamado Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), centrado específicamente en los niveles de educación primaria e intermedia.
- Acceso a la capacitación del sistema de manejo del salón de clases llamado ENVoY y entrenamiento adicional para la realización de observaciones y retroalimentación para mejorar las rutinas del salón de clases.
- Acceso adicional a trabajadores sociales
- Acceso adicional a psicólogos escolares
- Acceso para aumentar la colaboración con las organizaciones de salud mental como la de Salud Mental de Condado Polk o de los Servicios Familiares Trillium para los estudiantes en las escuelas.

Las escuelas de educación primaria obtendrán:

- Acceso a un miembro del personal clasificado como el capacitador del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), para proporcionar capacitación profesional y apoyo en las escuelas de educación primaria con la implementación del plan de estudios SEL.

Las escuelas de educación intermedia obtendrán:

- Aumento en el número de consejeros certificados en las escuelas determinadas.

- Aumento en el número del personal clasificado como parte del equipo de mejora conductual en las escuelas determinadas.
- Personal clasificado altamente capacitado para supervisar los espacios designados como áreas de regulación conductual que proporcionan alivio a los estudiantes que experimentan ansiedad, trauma o con necesidades urgentes.

Las escuelas de educación preparatoria obtendrán:

- Personal clasificado para apoyar a los consejeros escolares en las tareas como los cambios de horarios y los expedientes estudiantiles.
- Ampliación del contrato con Bridgeway Recovery para obtener servicios de consejería sobre el uso de drogas y alcohol para los estudiantes.
- Personal clasificado altamente capacitado para supervisar los espacios designados como áreas de regulación conductual que proporcionan alivio a los estudiantes que experimentan ansiedad, trauma o con necesidades urgentes.

Escuela piloto para proporcionar información sobre el trauma: Una escuela intermedia llevará a cabo un enfoque piloto de información sobre el trauma y un proyecto basado en la práctica de la justicia retributiva: El personal adicional y los apoyos se dedicarán a garantizar la amplia implementación del sistema, incluyendo el siguiente personal:

Subdirector(a)
 Instructor del sistema manejo de clases (ENVoY)
 Consejero
 Coordinador de los programas de servicios comunitarios
 Especialista de los programas de servicios comunitarios
 Trabajador social

Personal clasificado de apoyo administrativo para el manejo en la **recolección** de datos informativos y del sistema del registro Panorama.

El coordinador del programa de aprendizaje socioemocional y un integrante del programa supervisarán el desarrollo y el progreso en la planificación de apoyos socioemocionales para los estudiantes.

Estrategia #7: Compromiso y apoyos comunitarios

El Distrito Escolar de Salem-Keizer enfatiza el compromiso continuo y auténtico con los estudiantes, las familias y los diferentes grupos culturales para colaborar y promover la mutua comunicación, y para apoyar la inclusión de las diversas culturas en nuestras escuelas. Estos apoyos crearán comunidades escolares más respetuosas, receptivas de las diferentes culturas y mejorarán los resultados favorables para nuestros estudiantes.

Los recursos para cumplir con las diversas necesidades de poblaciones estudiantiles específicas incluyen lo siguiente:

- **Especialistas de recursos comunitarios** para apoyar a los estudiantes afroamericanos, hispanos/latinos/latinas, los que son elegibles para los servicios de educación especial, y a los isleños del pacífico.
- **Persona defensora y de vínculo escolar para los estudiantes gay, lesbianas, bisexuales, transgénero y aquellos en proceso de averiguarlo (LGBTQ)**, para el apoyo a los estudiantes y las familias para navegar el sistema escolar e identificar los apoyos comunitarios.
- **Especialistas de recursos culturales** para apoyar a los estudiantes nativos americanos. Este especialista de recursos culturales estará alojado en la oficina de Educación Indígena y apoyará el desarrollo profesional para el personal escolar y los apoyos culturales para los estudiantes en todo el distrito.
- **Representantes de la ley McKinney-Vento** para apoyar a los estudiantes en el sistema de hogares temporales y a los estudiantes y sus familias que se encuentren experimentando la falta de vivienda.
- **Coordinadores de enlace entre la comunidad y la escuela (CSOC)** para ser contratado en cada escuela del Título 1 del distrito para crear oportunidades para la participación de la comunidad y coordinar el compromiso de los padres para fomentar relaciones de confianza y apoyo con las familias.
- **Incremento de los servicios de traducción e interpretación** para los estudiantes y sus familias de habla chuuk, marshalés, ruso y español. Además, se adquirirá equipo adicional de alta calidad para las interpretaciones. Para apoyar a más personal en la Oficina de Servicios de Lenguajes, también se agregará apoyo adicional administrativo.
- **Especialista de participación pública** para promover lazos regulares de comunicación bilateral entre las familias y las escuelas. Este puesto de trabajo asegurará que la opinión de las familias forme parte de la toma de decisiones del distrito escolar, además de garantizará que la comunicación con las familias sea oportuna, precisa, de fácil acceso y en los idiomas apropiados.
- **Coordinador de alianzas estratégicas y de participación** supervisará el desarrollo y el progreso de la programación con las asociaciones comunitarias de salud mental, la programación de actividades después de las clases y otras actividades con organizaciones comunitarias locales. A su vez, este coordinador colaborará con organismos y agencias comunitarias de relaciones culturales. Fortalecerá las relaciones con nuestra comunidad al comunicar sobre el desarrollo profesional en las prácticas culturalmente receptivas y de justicia restaurativa.

Estrategia #8: Capacitación profesional

Salem-Keizer se enfoca en la capacitación profesional como una porción crítica en la mejora de los resultados estudiantiles. Cuando nuestros maestros y personal escolar mejoran, nuestros estudiantes tienen éxito.

- **Coordinador de capacitación profesional** supervisará el desarrollo y el progreso de la programación en una secuencia sólida de aprendizaje que incluye las prioridades del distrito de los Sistemas Escalonados de Apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés), de instrucción de alfabetización y matemáticas, adquisición del idioma inglés, y apoyo socioemocional y conductual. Este coordinador priorizará la inclusión, la equidad y la diversidad en las sesiones de capacitación profesional.

Estrategia #9: Actividades extracurriculares

El Distrito Escolar de Salem-Keizer enfatiza la expansión de las actividades extracurriculares para los estudiantes como una forma de involucrar a los estudiantes y crear conexiones sólidas con sus compañeros. Estos programas serán diseñados para la incorporación de programas culturales específicos, celebraciones culturales e incrementar el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Los recursos para ampliar las oportunidades extracurriculares para los estudiantes incluyen lo siguiente:

- Programas después de las clases disponibles para los estudiantes de las escuelas de educación primaria en ubicaciones específicas
- Programas después de las clases disponibles para los estudiantes de las escuelas de educación intermedia en ubicaciones específicas
- Ampliación de los programas escolares durante el verano para los estudiantes en el programa de Educación Indígena
- Reducción de las tarifas para la participación en los deportes, actividades y clubes de las escuelas de educación preparatoria
- Recursos para la adquisición de equipos, instrumentos y uniformes para los programas de arte dramático y de música

Estrategia #10: Equidad, diversidad e inclusión

El Distrito de Salem-Keizer se enfoca en la equidad, en la diversidad y en la inclusión, debido a que nuestra población estudiantil representa 81 idiomas diferentes con una variedad de culturas y de sistemas de creencias. Creemos que nuestros estudiantes deberían ver adultos de apariencia similar a la de ellos y que nuestro personal escolar debería aprender sobre las diferentes culturas y los sistemas de creencias de nuestros estudiantes. Diseñaremos una

secuencia integral de capacitación profesional en consulta con asesores contratados y asociaciones comunitarias que representen a nuestros estudiantes.

Los recursos para la equidad, la diversidad y la inclusión son los siguientes:

- Oportunidades de capacitación profesional en la enseñanza culturalmente receptiva en las prácticas de la justicia reformativa y social
- Materiales curriculares actualizados para incluir más diversidad y contenido culturalmente apropiado basado en las aportaciones de diversos educadores y asociaciones comunitarias.
- Mentores para los nuevos maestros en los salones de educación especial
- Personal de apoyo adicional en recursos humanos para promover la captación y los esfuerzos de retención para los diversos empleados

Estrategia #11: Continuidad de los apoyos

El Distrito Escolar de Salem-Keizer se enfoca en ampliar la continuidad de los apoyos para los estudiantes que representan una variedad de necesidades de aprendizaje. Esto incluye la continuidad de los apoyos académicos estudiantiles, así como la continuidad de los apoyos conductuales.

Los recursos para cumplir con las diversas necesidades de los estudiantes incluyen lo siguiente:

- Maestros adicionales en el Centro de Recursos de Aprendizaje para reducir la carga de los casos de educación especial
- Coordinador de educación especial adicional para supervisar la planificación de los programas estudiantiles
- El software *GoalBook* como recurso para los maestros en el desarrollo del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) estudiantiles y de la planificación de los planes de las lecciones
- La ampliación de los salones de clases de atención terapéutica provisional en dos escuelas primarias adicionales con el personal para proveer el apoyo específico a los estudiantes con necesidades conductuales significativas
- Salón de clases de intervención conductual ampliada en un plantel adicional. El personal incluye maestros certificados altamente capacitados y un trabajador social para proporcionar apoyos específicos para los estudiantes en transición dentro o fuera del cuidado residencial