



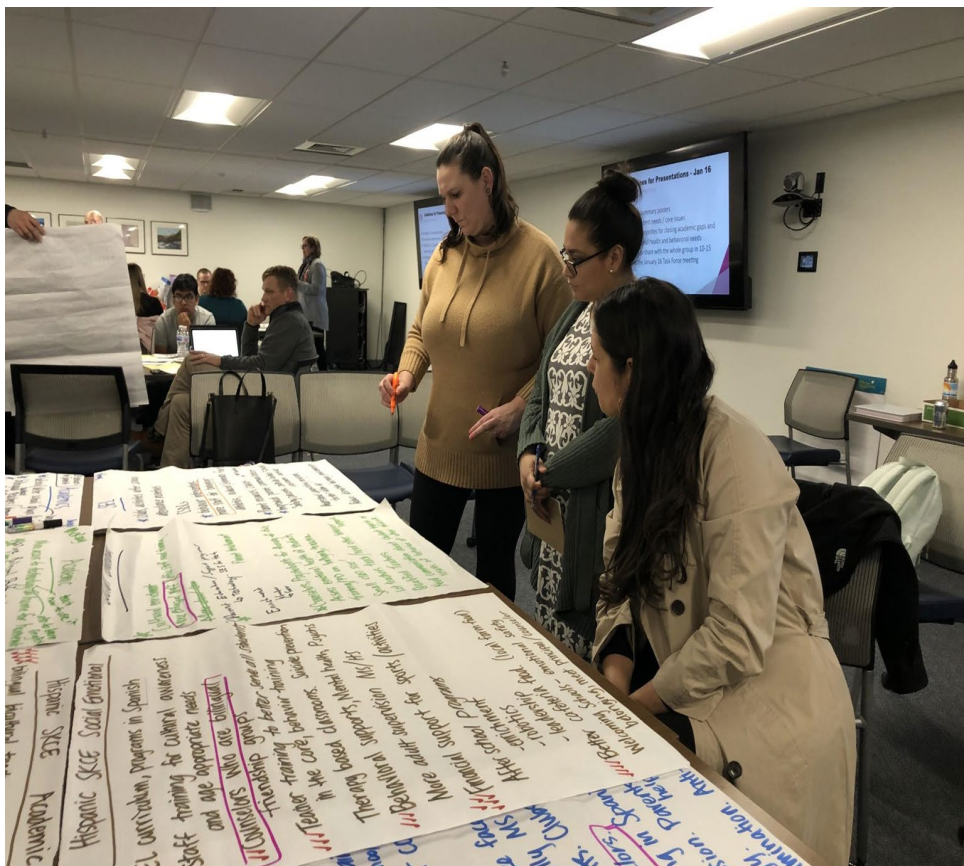
SALEM•KEIZER
PUBLIC SCHOOLS

Обзор рабочей группы по счету инвестиций в учащиеся

11 февраля 2020 года

Состав рабочей группы

Закон об успехах учащихся



- Общественные представители, учителя, классифицированные сотрудники, посредник между школой и советом, а также родители
- Представители, определенные общественными партнерами (SKCE, NAACP и т. д.), руководство профсоюза классифицированных и лицензированных работников, администраторы зданий и сотрудники
- Нанятые представители разных групп, которые представляют исторически недостаточно обслуживаемых учащихся SKPS
- При содействии двух общественных представителей: Adriana Miranda (CAUSA, Исп. директор) и Dr. Reginald Richardson (NAACP, Вице-президент)



Задача рабочей группы

Закон об успехах учащихся: Задача

Консультировать суперинтенданта по вопросу использования средств Счета инвестиций в учащихся (SIA), чтобы помочь **закрыть имеющиеся разрывы в возможностях и успеваемости.**

Добиться **подлинного участия заинтересованных сторон**, включая исторически недостаточно обслуживаемых сообществ и выработать приоритеты финансирования.

Обязанности суперинтенданта

Закон об успехах учащихся: Задача

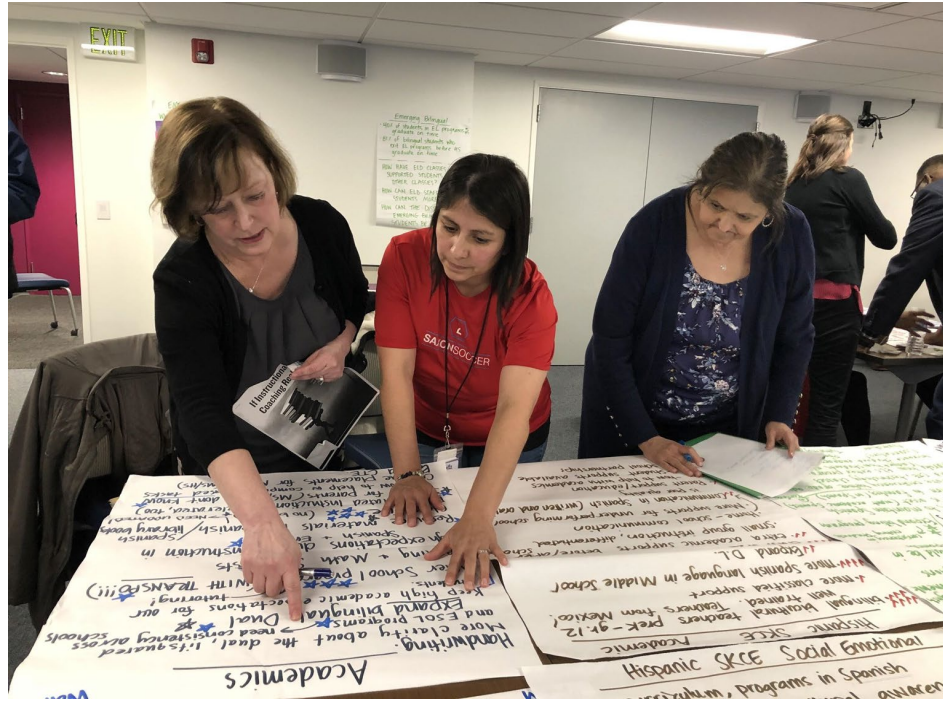
Выработать приоритеты и направление для SIA, опираясь на сильные стороны и положительные качества учащихся, семей и педагогов. План будет нацелен на улучшение результатов для:

- Учащихся-афроамериканцев и чернокожих учащихся
- Новых двуязычных учащихся
- Учащихся из числа коренных американцев и коренных народов Аляски
- Учащихся из числа тихоокеанских островитян и коренных гавайцев
- Учащихся, выявленных как нуждающиеся в услугах специального образования
- Учащихся, оставшихся без крова или без попечения родителей
- Учащихся, которые экономически ущемлены

Ответственность суперинтенданта

Закон об успехах учащихся: Задача

Понять потребности школьного округа через анализ показателей наших учащихся, существующих программ и всестороннего процесса вовлечения заинтересованных сторон.



Разрешенные применения SIA

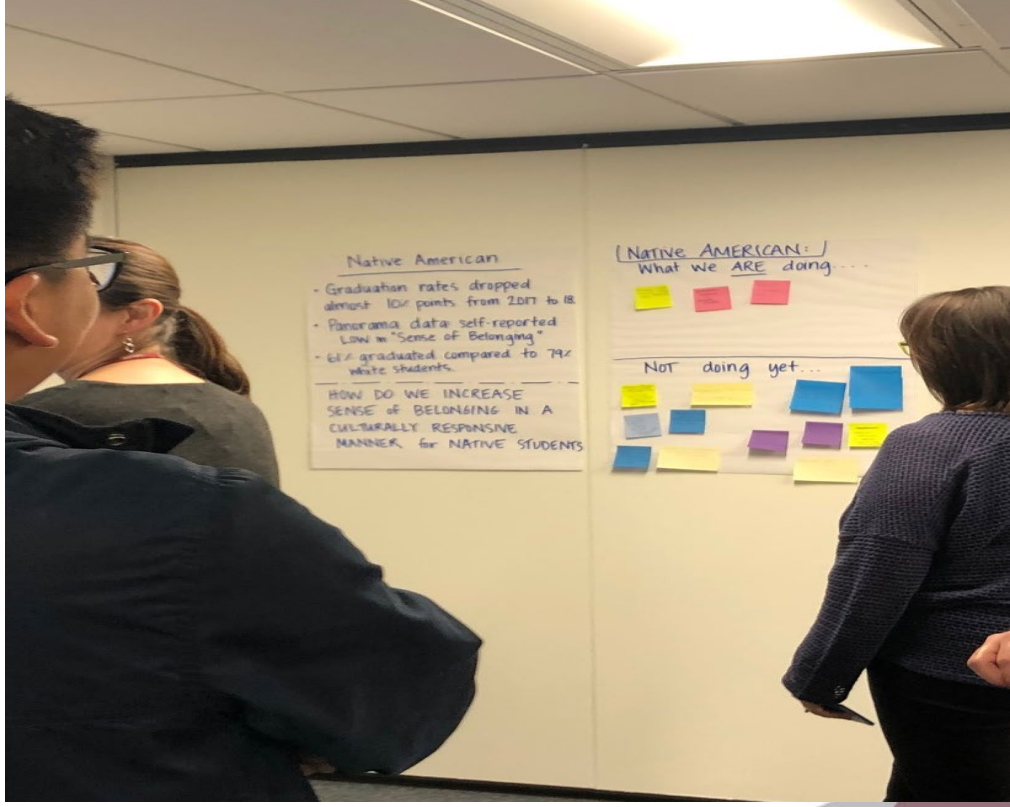
Закон об успехах учащихся: Задача



1. Удовлетворить потребности **психического здоровья** учащихся
2. Повысить **успеваемость** учащихся и сократить неравенства в отношении ключевых групп населения

Целевой анализ разрыва

Закон об успехах учащихся: Процесс





Утверждения по выборочным данным:

Закон об успехах учащихся: Процесс

- Учащиеся, поступающие в подготовительный класс в SKPS, знают наполовину меньше звуков к буквам, чем в среднем в штате.
- Учащиеся, которые не выходят из программы ELD до средней школы, имеют самый низкий коэффициент окончания средней школы из всех подгрупп учащихся.
- 35% учащихся 3 класса достигают высокого уровня знаний по сравнению с 51% учащихся по всему штату.
- В промежуточной школе учащиеся-афроамериканцы и чернокожие учащиеся заявляют о пониженном чувстве принадлежности, чем другие группы учащихся.



Вовлечение сообществ

Закон об успехах учащихся: Процесс

Обзор вовлечения	Участники
Заседания по общественному заслушиванию	1,073
Опрос сообществ	2,207
Опрос сотрудников	2,076
Индивидуальные интервью/Целевые группы	373
Всего	5,729



Универсальные приоритеты: Большинство групп

Закон об успехах учащихся: Приоритеты

Повышение квалификации для сотрудников

- Осведомленность об инвалидности и поддержка для учащихся с инвалидностью
- Информированность о травме / понимание бездомности / конфиденциальность
- Обучение с учетом особенностей культуры / Осведомленность и тренинг против предвзятого отношения
- Коренной американец/Тихоокеанский островитянин/Афроамериканец/Чернокожий

Возможности для внеурочной деятельности

- Должны включать перевозку
- Бесплатные занятия спортом
- Улучшенный доступ для учащихся с инвалидностью
- До уроков и после уроков
- Программы, характерные для культуры (коренной американец, тихоокеанский островитянин), и празднования
- Помощь в учебе / Репетиторство / Помощь с домашними заданиями / Клубы / STEM

Универсальные приоритеты: Большинство групп

Закон об успехах учащихся: Приоритеты

Потребности психического здоровья учащихся

- Нанять больше социальных работников и консультантов
- Терапевты в школах
- Доступные специалисты по психическому здоровью
- Школьные медработники

Увеличить многообразие сотрудников. Должны быть двуязычными, если это возможно.

- Учителя и учебная поддержка в классе
- Консультанты
- Координаторы по работе с родителями и школами или специалисты по общественным ресурсам

Универсальные приоритеты: Большинство групп

Закон об успехах учащихся: Приоритеты

Усовершенствованные модели коммуникации

- Соответствующий перевод
- Более частая и регулярная
- Возможности для высказывания мнений

Улучшенная перевозка

- Уменьшить зону для ходящих пешком
- Творческое решение проблем
- Альтернативы желтым автобусам



Стратегические приоритеты: 3-4 подгруппы

Закон об успехах учащихся: Приоритеты

- Меньший размер классов/сокращенная рабочая нагрузка
- Нанять больше специалистов по общественным ресурсам
- Расширить художественное образование
- Доступ к образованию и ресурсам для семей
- Увеличить вовлеченность семей



Целевые приоритеты: 1-2 подгруппы

Закон об успехах учащихся: Приоритеты

- Улучшить переходы для учащихся с ограниченными возможностями (подготовительный класс, 6 класс, 9 класс)
- Модифицированный/альтернативный учебный план для индивидуальных программ
- Изучить услуги специального образования, предоставляемые на родном языке учащихся
- Расширить доступ к дошкольному образованию для учащихся, проживающих в нищете
- Разработка расширенных летних программ для учащихся из числа коренных американцев
- Повысить последовательность в двуязычных программах

Целевые приоритеты: 1-2 подгруппы

Закон об успехах учащихся: Приоритеты

- Расширить отдел STEP
- Ресурсы для учащихся и семей: еда, одежда, гигиена
- Оказывать поддержку учащимся, оказавшимся без крова, с помощью навыков, необходимых в реальном мире
- Почтительные и реальные способы отправки жалоб на дискриминацию
- Внедрить структуры отчетности для сотрудников и администраторов по несоразмерному дисциплинарному взысканию в отношении цветных учащихся
- Углубить общественное участие для учащихся-афроамериканцев и чернокожих учащихся