

*talentosos y dotados*

**MaG**



*Manual para los padres*



Escuelas Públicas de Salem-Keizer

---

## **naig** *Ideología*

Las Escuelas Públicas de Salem-Keizer se han comprometido a identificar a los estudiantes Talentosos y Dotados (TAG, por sus siglas en inglés) y a satisfacer sus extraordinarias necesidades intelectuales, sociales, emocionales y académicas.

Nuestra meta es proveer servicios y programas educativos apropiados mediante modificaciones administrativas, curriculares e instructivas con el fin de crear oportunidades educativas para los estudiantes de TAG, las cuales llevarán al máximo su potencial individual.

Consideramos que hay estudiantes Talentosos y Dotados de ambos sexos en todos los grupos socioeconómicos, étnicos y raciales, por lo que nos hemos comprometido a identificarlos y a proveerlos de los servicios adecuados.





## Mensaje de la Superintendente

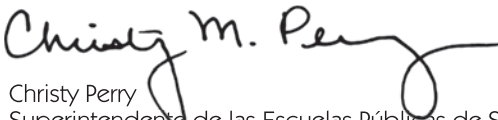
Este manual para los padres de los estudiantes Talentosos y Dotados (TAG, por sus siglas en inglés) ha sido creado para proveer a los padres de información sobre los Servicios y Programas de TAG de las Escuelas Públicas de Salem-Keizer, así como sobre la ley de Oregon para la Educación de los Estudiantes Talentosos y Dotados.

Entre los temas que trata este manual están los siguientes:

- El método de identificación de los estudiantes TAG
- Servicios educativos disponibles para los estudiantes TAG
- Papel de los padres, maestros y personal de apoyo
- Medios a disposición de los padres de familia

Sabemos que hay estudiantes Talentosos y Dotados de ambos sexos en todos los grupos socioeconómicos, étnicos y sociales. Nos hemos comprometido a identificar a estos estudiantes y a proveerlos de los servicios y programas educativos apropiados que los ayuden a llevar al máximo su potencial.

Los padres de familia desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. Al trabajar unidos, los padres, los maestros y el personal de apoyo de la escuela tienen la oportunidad de crear un ambiente que garantiza que los estudiantes se conviertan en aprendices de por vida y en ciudadanos útiles de un mundo que cambia y que es cada vez más diverso.



Christy Perry  
Superintendente de las Escuelas Públicas de Salem-Keizer





## Índice

Normas del programa de TAG .....	1
Introducción .....	2
Ley de Oregon para la Educación de los Talentosos y Dotados .....	3
Funciones .....	4-5
Identificación .....	6
Servicios de instrucción para los estudiantes de TAG .....	7
Trámites para hallar soluciones educativas en el Distrito .....	9
Los padres como colaboradores .....	10-11





# *Normas de los Programas y Servicios para los Talentosos y Dotados de las Escuelas Públicas de Salem-Keizer*

## **Perspectiva General**

Según las leyes OAR 581-022-1310 y OAR 581-022-1330, las Escuelas Públicas de Salem-Keizer identifican a los estudiantes que poseen dotes intelectuales o talento académico excepcionales y los provee de los servicios necesarios. Una comisión consultiva formada por estudiantes, padres, maestros, directores, integrantes de diversas asociaciones comunitarias y personal escolar de apoyo creó este documento, el cual consiste en ocho normas basándose en las cuales se implantan los servicios para los estudiantes talentosos y dotados (TAG, por sus siglas en inglés). Estas normas servirán de estructura y de herramienta de comunicación para diseñar y documentar la instrucción apropiada. A medida que el programa crezca y cambie para satisfacer el propósito con que se crearon estas normas, este documento será sometido a revisión.

Las cualidades de un programa sólido son coherentes en todas las escuelas desde el kindergarten hasta el grado 12. Las ocho normas alrededor de las cuales se estructuran los programas de todas las escuelas son las siguientes:

1. Se realizará una búsqueda progresiva de los estudiantes que reúnan los requisitos para acceder a los servicios de TAG.
2. La escuela informará oportunamente a los padres de los niños a los que se identifique como estudiantes de TAG.
3. Se evaluarán el nivel y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
4. Existirá documentación de la instrucción para el nivel de aprendizaje y el ritmo acelerado de aprendizaje evaluados.
5. Habrá oportunidad para que los padres den sus opiniones y para que haya comunicación frecuente entre los padres, el personal de la escuela y los estudiantes.
6. Los padres, el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad a partes iguales.
7. Todos los estudiantes dispondrán de las apropiadas opciones de servicios para estudiar al nivel y al ritmo acelerado de aprendizaje determinados por la evaluación.
8. Los estudiantes de TAG tendrán oportunidad de interactuar.



## Introducción

La ley de Oregon para la Educación de los Talentosos y Dotados, la cual la asamblea legislativa aprobó en 1987, dispone que los distritos escolares deben identificar a los estudiantes con talento académico y a los dotados intelectualmente desde kindergarten a 12º grado y prestarles los servicios adecuados. Las Escuelas Públicas de Salem-Keizer proveen a los estudiantes Talentosos y Dotados de instrucción mediante métodos que se aplican dentro del aula. Los maestros son los proveedores de servicios principales para los estudiantes dotados.

Debido a las particulares necesidades educativas de los estudiantes que poseen aptitudes excepcionales, es necesario el programa diferenciado. La diferenciación puede adoptar, entre otras las formas siguientes:

- Aceleración
- Trabajos escolares y estudio independientes
- Tareas escolares modificadas y en progresión escalonada
- Trabajo en grupo pequeño
- Enriquecimiento académico
- Trabajos escolares que aumentan en intensidad o número
- Agrupamiento flexible
- Contrato de aprendizaje
- Inteligencias múltiples
- Estilos de aprendizaje
- Pensamiento crítico y de nivel más alto
- Actividades fundamentales
- Organizadores gráficos

Normalmente, la combinación de estas modificaciones es el método apropiado. El deber del maestro consiste en asegurarse de que las necesidades educativas de los estudiantes Talentosos y Dotados queden satisfechas. Los maestros hacen uso de evaluaciones oficiales y casuales para proporcionar la base de diferenciación del plan de estudios.





## Ley de Oregon para la Educación de los Talentosos y Dotados

Las Reglas Administrativas de Oregon (OAR, por sus siglas en inglés) señalan los requisitos específicos de la ley de Oregon para la Educación de los Talentosos y Dotados. Estas reglas y estatutos se aplican a todos los estudiantes del kindergarten al 12º grado.

Las Reglas Administrativas de Oregon basadas en la ley de Oregon para la Educación de los Talentosos y Dotados aparecen a continuación:

1. Todos los distritos escolares tendrán normas y procedimientos para identificar a los estudiantes Talentosos y Dotados.
2. Todos los distritos escolares redactarán el plan de programas y servicios.
3. La instrucción para los estudiantes identificados debe ajustarse al nivel de aprendizaje y al ritmo acelerado de aprendizaje determinados por la evaluación.
4. Derechos de los padres de los estudiantes Talentosos y Dotados:
  - Cuando se identifique a los estudiantes, los distritos escolares informarán a sus padres de los programas y servicios que hay a su disposición.
  - Los distritos escolares proveerán a los padres de la oportunidad de dar su opinión sobre los programas y servicios a disposición de los estudiantes.
  - Los padres pueden solicitar el retiro de sus hijos de los programas y servicios.
  - Se informará a los padres sobre el derecho de presentar quejas.

OAR 581-022-1310, 581-022-1320, 581-022-1330, 581-022-1940

Para obtener el texto completo de las Reglas Administrativas de Oregon (OAR, por sus siglas en inglés), por favor consulten la página Web de TAG/ODE:  
<https://www.oregon.gov/ode/learning-options/TAG/Pages/default.aspx>



## Funciones

### Funciones de los padres:

- Pueden dar comienzo a los trámites de identificación de TAG en nombre de su hijo
- Proveer información sobre el desarrollo y los intereses de su hijo
- Aportar ideas y opiniones sobre la selección de los servicios apropiados para su hijo
- Comunicarse con el maestro cuando sea necesario
- Asistir a las conferencias de padres y maestros, talleres o seminarios, reuniones de padres...
- Apoyar en el hogar las labores de la escuela

### Funciones del director:

- Mantenerse en contacto con los padres
- Planear y aumentar los servicios que dan por resultado el progreso educativo en todas las áreas del currículo de todos los niveles de grado
- Establecer un método para revisar y refinar los planes educativos individuales o del curso de TAG

### Funciones del maestro:

- Dar comienzo a los trámites de identificación de TAG en nombre del estudiante
- Ser consciente de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de TAG
- Evaluar el nivel y supervisar el ritmo de aprendizaje en las diferentes áreas de contenido
- Modificar el plan de estudios y la instrucción
- Redactar el plan instructivo y del curso e informar a los padres, estudiantes y otros maestros sobre dicho plan

### Funciones de los representantes de TAG en la escuela:

- Liderar el Equipo de Servicios de TAG de la escuela\*
- Coordinar los trámites de identificación en la escuela
- Trabajar en los expedientes de los estudiantes de TAG
- Comunicarse con los padres durante el proceso de identificación
- Servir de enlace entre los especialistas en TAG del distrito y el personal de la escuela
- Informar al director y personal de las decisiones que tome el Equipo de Servicios de TAG

\* El Equipo de Servicios de TAG es un equipo que revisa toda la información sobre cada estudiante para proponer que se incluya o no a un alumno en particular en el grupo de TAG.

---

## Funciones del especialista en TAG:

- Consultar al Equipo de Servicios de TAG
- Consultar a los maestros y al personal de la escuela sobre los servicios
- Proveer frecuentemente al personal de capacitación sobre el Plan Educativo de TAG y satisfacer las necesidades de los estudiantes con gran potencial y las de los estudiantes que tengan necesidades especiales
- Proveer de capacitación a los representantes de TAG
- Coordinar los exámenes y los servicios de información
- Consultar a los padres que lo soliciten
- Participar en las conferencias de padres y maestros en los casos necesarios
- Proveer a los padres de capacitación y medios con respecto a TAG



## Proceso de Identificación

Las Escuelas Públicas de Salem-Keizer identifican a los estudiantes utilizando las categorías de Académicamente Talentosos e Intellectualmente Dotados. Los que están entre los Académicamente Talentosos han mostrado competencias específicas en lectura o matemáticas. Los Intellectualmente Dotados han mostrado capacidad extraordinaria para razonar lógicamente.

La identificación se basa en criterios múltiples que requieren prueba de que los estudiante hayan tenido un constante desempeño excelente durante mucho tiempo. Una de las pruebas consistirá en obtener una calificación a partir de los 97 puntos en la escala percentil en un examen nacional estandarizado de logros académicos o capacidad mental, o la aptitud para tener una puntuación de este orden. Se tiene que reunir más información, como son los formularios de recomendación, calificaciones de pruebas hechas en el aula, muestras de tareas, calificaciones y registros anecdóticos. Para la identificación o la imposibilidad de que los estudiantes sean identificados, no debe tenerse en cuenta sólo la calificación de un examen único, la medida de la capacidad o una sola prueba.

### 1º paso: Evaluación inicial o recomendación

Los maestros, padres o miembros de la comunidad pueden recomendar a cualquier estudiante de kindergarten a 12º grado al representante de TAG y al Equipo de Servicios de TAG de la escuela. Además, los estudiantes pueden proponerse a sí mismos. Todos los estudiantes desde kindergarten al duodécimo grado son evaluados mediante la Búsqueda de Estudiantes, las cuales se basan en las características de los estudiantes dotados.

### 2º paso: Revisión de datos

Cuando un estudiante ha sido recomendado, el Equipo de Servicios de TAG reúne y revisa los datos pertinentes. Además de la puntuación de las pruebas estandarizadas, estos datos deben comprender por los menos otras dos pruebas, como son las muestras de trabajo, las calificaciones o los formularios de recomendación de padres o maestros. El equipo de TAG decide si el estudiante:

1. satisface el criterio de identificación,
2. quizá satisfaga el criterio de identificación, pero se necesita más información,
3. tiene el potencial para obtener una calificación de 97 puntos en la escala percentil haciendo uso de factores de riesgo, o
4. no satisface el criterio de identificación.

### 3º paso: Las pruebas

Cuando se necesite más información, se puede solicitar hacer una prueba individual. Se requiere el permiso de los padres para hacer dicha prueba, de cuyos resultados se informará a los padres y al equipo de servicios de TAG.

### 4º paso: Comunicación

Se avisará tanto a los padres como a los maestros de la decisión tomada sobre la identificación. Los padres pueden apelar contra la decisión si no están de acuerdo; para ello deberán contactar con el director(a) de la escuela.

Las preguntas sobre los trámites de identificación o necesidades especiales deberán dirigirlas al representante de TAG de la escuela o al coordinador de TAG del Distrito.

## *Servicios de instrucción para los estudiantes de TAG*

Se brindan los servicios de instrucción para los estudiantes Talentosos y Dotados mediante un modelo basado en el aula, dentro de la cual se agrupa a los Estudiantes TAG con el fin de darles instrucción. Según este modelo, el maestro del aula es el proveedor principal de los servicios educativos. Los maestros del aula se hacen responsables de evaluar el nivel del estudiante y el ritmo al cual éste aprende para proporcionarle la instrucción correspondiente. Se aplica este método en todos los niveles de grado y en todas las asignaturas y cursos. Independientemente de la categoría de identificación, todos los estudiantes talentosos y dotados reciben instrucción según su nivel y ritmo de aprendizaje en todas las áreas de estudio.

**El nivel de aprendizaje** es el nivel de instrucción del plan de estudios del estudiante, el lugar en el que el estudiante tendrá éxito, pero en el que encontrará conocimientos y destrezas que todavía no domina ni ha aprendido.

**El ritmo de aprendizaje** es la medida del paso al cual el estudiante progresa exitosamente en el plan de estudios, después de haber sido colocado al nivel apropiado. El ritmo de aprendizaje del estudiante variará según los factores siguientes:

- asignatura
- ubicación en el proceso de aprendizaje
- grado de interés del estudiante
- nivel de dificultad del material de estudio o
- estilo de aprendizaje del estudiante
- motivación

En todos los niveles, la meta es garantizar que el estudiante dotado reciba el estímulo adecuado y tenga acceso a contenidos de estudio estimulantes durante todo el día de clases, lo cual se logra mediante el contenido avanzado, el ritmo flexible, las destrezas de razonamiento superiores, las investigaciones, los trabajos de clase o materiales adecuados al aprendizaje del estudiante.

### Planes de instrucción

- Se elabora un plan de instrucción de TAG de pre (K - 5°). Este plan se refleja en las evaluaciones de los estudiantes TAG.
- Se trazará un plan de instrucción de TAG para comprendidos entre el 6° y el 12°. En el plan se reflejarán las modificaciones a la enseñanza teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje del estudiante.
- En los grados comprendidos entre el 9° y el 12° pueden aprovechar las oportunidades de cursos de estudios o clases de honor es integradas. O la matrícula doble y el estudio independiente describen las evaluaciones y las opciones de curso en todas las áreas de estudio. En el folio aparecen a fondo los pormenores de estas modificaciones.
- En la oficina de las escuelas están los planes

---

En todos los grados, los padres tienen la oportunidad de dar sus opiniones sobre el plan de instrucción. La índole de esta oportunidad podría variar. En la escuela se dará información sobre la manera en la que los padres pueden aportar ideas. Las preguntas que deseen hacer los padres con respecto a los planes y las opciones de instrucción deberán dirigirlas al director(a) de la escuela o al representante de TAG.

### **Programas y servicios suplementarios**

Es probable que en la escuela de su estudiante se ofrezcan otros servicios que proporcionen oportunidades interesantes y estimulantes. Dichos servicios aumentan el valor del conjunto de la experiencia educativa del estudiante. Muchos de estos servicios dependen de los recursos de la escuela, los padres voluntarios, el apoyo de la comunidad o la capacitación especial de los maestros. Contacte con su escuela para obtener más información sobre los servicios disponibles para su estudiante y la forma en que puede acceder a ellos.



## Trámites para hallar soluciones educativas en el Distrito

OAR 581-022-1940 Apelaciones y quejas

Las Escuelas Públicas de Salem-Keizer se han comprometido a proveer a los estudiantes de TAG de la mejor educación posible. Mediante la comunicación clara entre el maestro y los padres es como mejor se realiza el planeamiento para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. En caso de que surja una dificultad, se hará todo lo necesario para resolver el problema con el maestro del aula.

En caso de que no se pueda resolver el problema directamente con el maestro del aula, el siguiente paso es contactar con el director de la escuela. Se fijará una reunión en la que participarán los padres, el estudiante (en los casos necesarios), el maestro del aula y el director de la escuela. Es probable que se invite a participar a uno de los especialistas del programa TAG. El propósito será planear servicios y programas educativos apropiados para el estudiante y resolver las diferencias.

Si el problema continúa después de que en la escuela se haya hecho todo lo posible por resolver las diferencias, es probable que se forme un comité con representantes del distrito (Equipo de Soluciones Educativas). Este equipo estará formado por el maestro del aula, uno de los especialistas de TAG, un director y otro empleado del distrito (es decir, el psicólogo de la escuela, un consejero, etc.). El Equipo de Soluciones Educativas puede ser convocado por el director o uno de los especialistas de TAG. Sobre la base de las opiniones del personal de la escuela y de los padres, el Equipo de Soluciones Educativas dará sus sugerencias.



### **Apoyando la educación de los Talentosos y Dotados**

Los padres de los estudiantes Talentosos y Dotados tienen el derecho y el deber de mejorar la calidad de la educación de sus hijos al estar bien informados, al participar en la toma de decisiones y al tomar la iniciativa para garantizar que se provea a los estudiantes de las oportunidades educativas apropiadas. Varias investigaciones muestran que los estudiantes más exitosos son los que cuentan con padres que han participado activamente en la educación de sus hijos.

Todos se benefician cuando las escuelas y los padres trabajan estrechamente para proveer a los estudiantes Talentosos y Dotados de programas adecuados. Las Escuelas Públicas de Salem-Keizer se dan cuenta del valor de cada integrante en esta colaboración. El personal de los servicios de TAG se esforzará en facilitar buena comunicación y fomentar relaciones positivas entre todas las partes interesadas.

### **Maneras en que los padres pueden apoyar la educación de su estudiante:**

- Entérese de las necesidades de su hijo.
- Informe al maestro sobre las necesidades de su hijo.
- Contribuya al éxito educativo. Hable con su estudiante sobre la importancia de fijarse metas y alcanzarlas.
- Participe en las conferencias de padres, maestros y estudiantes.
- Dé su opinión sobre el plan educativo redactado (de kindergarten a 5º grado) para su estudiante.
- Entérese de los pormenores del programa y de las opciones de colocación en cursos que existen en el distrito escolar.
- Dedique tiempo a analizar con el maestro las diferencias de opinión que puedan tener con respecto al rendimiento de su estudiante.
- Asista a las reuniones grupos de planeamiento educativo que haya en su escuela.
- Pregunte al maestro de su estudiante o al coordinador de voluntarios de la escuela si hay alguna manera en la que usted pueda ayudar a la escuela.
- Conviértase en mentor voluntario de un estudiante TAG.
- Capte miembros de la comunidad que deseen compartir sus talentos e intereses con los alumnos del aula y de la escuela.
- Informé sobre las últimas necesidades y métodos educativos tanto de la localidad como de todo el país.



---

## Grupos de padres

Tanto en la localidad como en el estado y en el resto del país hay organizaciones de padres y educadores. Todas son excelentes fuentes de información y apoyo. Además, quizá haya grupos de análisis o veladas informativas para los padres de estudiantes TAG en su escuela. El distrito escolar ofrece periódicamente talleres para padres.







## *Información para contactar con TAG*

Si desea hacer alguna pregunta específica sobre su estudiante, contacte al representante de TAG de su escuela. Si desea hacer preguntas sobre los exámenes o normas del distrito, llame a uno de los especialistas de TAG al 503-399-3076.

Christy Perry, Superintendente

El Distrito Escolar 24J de Salem-Keizer no discrimina, en sus programas ni actividades, sobre la base de la raza, el color, el origen nacional, el sexo, la edad o discapacidad. Este reglamento refleja las leyes estatales y federales (incluida la ley de Título IX); deben dirigirse las preguntas sobre el reglamento antidiscriminatorio al Oficial Asignado para las Quejas, Asistente de la Superintendente, oficina de Recursos Humanos 2450 Lancaster Dr. NE, Salem, OR 97305. Teléfono: 503-399-3061

Revisamos y mejoramos periódicamente los manuales. Los lectores de este manual deben entrar en la página Web QAM para leer la versión más reciente.

Rev. 09/2021

Spanish TAG-M002

